

**К вопросу социально-психологической детерминации развития
практической психологии**

Синёва Ольга Валентиновна

Соискатель

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: igel-1986@yandex.ru

Работа выполнена при поддержке РФФИ (грант № 12-06-31093) и гранта Президента Российской Федерации (№ МК-2419.2012.6)

Понятие социально-психологической детерминации в последние годы широко используется применительно к анализу проблемы развития научного познания. Авторы современных учебников по истории психологии представляют ее в социальном контексте, рассматривая развитие научного психологического познания в условиях социальной среды [1]. Не менее актуальным является изучение проблемы социально-психологической детерминации развития практических отраслей психологии. Зависимость развития прикладных исследований в психологии, а также ее практических направлений от «системы общественных взаимосвязей», общественного запроса, «социального заказа» подчеркивают П. Саугстад, Д.П. Шульц и С.Э. Шульц, Р. Смит и другие [3, 5-11].

При рассмотрении вопроса о соотношении понятий практической, прикладной и научной (фундаментальной, исследовательской) отраслей психологии мы опираемся на подход И.Н. Карицкого, с точки зрения которого важным основанием для классификации указанных направлений может выступать структура взаимоотношений субъекта и объекта психологической деятельности, что позволяет выделить ее познавательный (научная психология) и практический (практическая психология) аспекты. Внутри практической психологии может быть далее выделена психология прикладная (использование данных психологической науки в иных сферах общественной практики) и собственно практическая, которая конституируется в психологической практике [4].

Методологическим основанием историко-научного решения проблемы социально-психологической детерминации развития практической и прикладной психологии служит подход В.А. Кольцовой, которая выделяет следующие уровни системы опосредования психологического познания:

- 1) факторы развития познавательной деятельности (логико-предметные, социально-исторические, персоналистические);
- 2) предпосылки психологического познания (предшествующее состояние знания, психологическая культура общества);
- 3) условия (ситуативные факторы), определяющие динамику и направление развитие знания.

О.А. Артемьева отмечает, что социально-психологическая детерминация развития научного познания в данной классификации обнаруживает себя на первом уровне – в социально-историческом факторе, на втором – в психологической культуре общества как предпосылке, на третьем – в различных социальных условиях, задающих направление и интенсивность научных поисков [2].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в современных работах по истории психологии утверждается социальная детерминированность процесса развития прикладной и практической отраслей психологии в их взаимосвязи [3, 6-11]. Понятие социальной детерминации развития прикладной и практической психологии конкретизируется в представлениях об экономической, культурной, политической, идеологической обусловленности. В качестве основных примеров социального влияния на становление прикладной и практической психологии анализируется развитие психотехнических исследований и психотехнической практики в европейской, американской и, позже, российской психологии [3, 6, 7, 10]; развитие отраслей, связанных с управленческой практикой и проблемами адаптации мигрантов в США [6, 10]; развитие отечественной и зарубежной педагогической психологии и педологии [3, 7, 8, 10]; а также обеспечение прикладными психологами интересов военного ведомства в периоды социальных катаклизмов [2, 6, 10].

Развитие прикладной и практической отраслей психологической практики на ранних этапах рассматривается историками психологии в единстве друг с другом и с развитием исследовательских отраслей. Процессу дифференциации указанных направлений авторы уделяют особое внимание, объясняя его как внутренней логикой развития науки, так и организационно-политическими и личностными факторами [3, 6, 10]. В истории российской (советской) прикладной и практической психологии фактор общественного запроса, субъектом которого выступает новое, советское государство, имеет свою специфику по сравнению с зарубежной наукой: субъектом общественного запроса для последней являются частные коммерческие компании и потенциальные клиенты, испытывавшие потребность в прикладных и практических психологических услугах [6, 10, 11].

Таким образом, в работах отечественных и зарубежных историков психологии имплицитно содержатся представления об особенностях социально-психологической детерминации развития прикладных и практических ее направлений. Более отчетливо эти идеи прослеживаются при анализе истории развития зарубежной психологии, что можно объяснить социальными условиями развития науки и ее исторической рефлексией. Тем не менее, отсутствие специализированных исследований, посвященных специфике социально-психологической детерминации развития прикладной и практической психологии обуславливает актуальность дальнейшей разработки данной проблемы.

Литература

1. Артемьева О.А. Методологические основы изучения социально-психологической детерминации развития психологии. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.
2. Артемьева О.А. Отечественная психология на переломе: уровневая субъектная концепция социально-психологической детерминации развития психологии. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012.
3. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. 6-е изд. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.
4. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. М.; Челябинск: Социум, 2002.

5. Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
6. Лихи Т. История современной психологии / пер. с англ. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.
7. Марцинковская Т. Д. История психологии. М.: Академия, 2009.
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1997.
9. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. Самара: Бахрах-М, 2008.
10. Смит Р. История психологии / пер. с англ. М.: Академия, 2008.
11. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л. Царук / Под ред. А.Д. Наследова. СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.