

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Гендерная педагогика: медицинский аспект

Спартак Алексей Андреевич

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

фундаментальной медицины, Москва, Россия

E-mail: alspartak@ya.ru

Гендерная педагогика – направление современной педагогики, основывающееся на концепции социального конструирования смыслов определения и самоопределения человека в процессе воспитания и образования. Это означает, прежде всего, преодоление существующих в традиционной педагогике стереотипов интерпретации способностей и поведения человека на основании его биологического пола. Для школьной педагогики – это преодоление устойчивых предрассудков в отношении интеллектуальных особенностей мальчиков и девочек, разницы в восприятии учебного материала, его запоминания, а также общей усидчивости, трудолюбия и эвристических способностей. В основе многих заблуждений традиционной педагогики лежат андроцентрические исследования мозга, а также использование генетики для институализации сексистских моделей распределения социальных ролей.

Современные медико-биологические исследования доказали, что нет ни генетической, ни гормональной, ни морфологической, ни функциональной, ни собственно сексуальной обусловленности «мужского» и «женского». Так, нет связи между «наблюдаемыми» различиями в способностях мальчиков и девочек и генетическими особенностями. С точки зрения гормональной природы поведения, то интеллектуальное поведение всех людей обусловлено в первую очередь одним гормоном - эстрогином. Общее суждение о картографических способностях мужчин, то оказалось, что это скорее фактор профессионализации мозговой деятельности, в частности, формирующегося в детстве гипокампа. Даже особенности сексуального поведения строятся на возбуждении ядра гипоталамуса по общей схеме. Так что «маскулинная брутальность» - не сексуальной, а социальной этимологии.

Физиология основывается не на бинаризме человеческих организмов, а на уникальности и поливалентности каждого из них, обусловленного социальными директивами и накопленным опытом, как и у многих других биологических видов. Современная физиология придерживается в целом позиции функционализма: функция создает орган - а не наоборот! Это верно и для исторических аргументов в пользу традиционного распределения и понимания мужских и женских ролей согласно биологическому полу соответственно. Тем более, что в самой медицине, палеонейрологии, в частности, интерпретации трансформируются в зависимости от современного контекста. Современная медицина в целом переориентируется и стремится перестроить и фармакологию в направлении исследования так называемых офранных – редких, практически уникальных – болезней.

Поэтому в гендерной педагогике на первый план выходит так называемый сценарный план развития ребенка, основанный на психологии деятельности Леонтьева и Гальперина (с акцентом на артикуляции развернутого действия), на гендерной семиотике,

Конференция «Ломоносов 2013»

придающей значение использованию конкретных контекстов, а также философии Другого как механизме построения идеальной-референтной модели смысла.