

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Галдобенко Елена Владимировна

Студент

*УО "Витебский государственный университет им. Машерова Педагогический,
Витебск, Беларусь*

E-mail: galdobenko@rambler.ru

На современном этапе в специальной психологии большинство исследований показывают, что нарушения эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их социальную адаптацию в общество. Проблемой изучения эмоциональной сферы занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и др. В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, О.Е. Шаповалова и др.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, которое связано преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Петрова В.Г. отмечает, что в ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции маловыразительны, однообразны, недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Ученики с нарушением интеллекта склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение. У детей данной категории ограничен диапазон переживаний. С этим связаны частые затруднения понимания мимики и жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинке.

С целью определения особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование понимания эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации учащимися 1-го и 2-го отделения вспомогательной школы. Данное исследование проходило в апреле-мае 2012 года на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26».

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 1-го отделения показало, что 58% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75% — эмоцию «грусть», 33% — эмоцию «страх», 42% — эмоцию «гнева». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 1-го отделения показало, что 75% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 83% — эмоцию «грусть», 67% — эмоцию «гнев», 17% — эмоцию «удивление», 42% — эмоцию «страх». Как видно из

полученных результатов, большинство детей 1-го отделения вспомогательной школы правильно понимают эмоциональные состояния по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Следует отметить, что дети данной категории лучше определили эмоциональные состояния в рамках определённой ситуации, чем по мимике человека.

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 2-го отделения показало, что 40% учащихся старших классов 2-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% — эмоцию «грусть», 20% — эмоцию «страх», 40% — эмоцию «гнев». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 2-го отделения показало: 40% учащихся старших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% — эмоцию «грусть», 40% — эмоцию «гнев», 0% — эмоцию «удивление», 0% — эмоцию «страх». Из полученных результатов видно, что большинство детей 2-го отделения вспомогательной школы неправильно понимают эмоциональные состояния, как по мимике человека, так и в рамках определённой ситуации. Следует отметить, что дети данной категории немного лучше определили эмоциональные состояния по мимике человека, чем в рамках определённой ситуации.

Анализ ответов испытуемых позволил выделить следующие причины ошибок в определении эмоций учащимися:

- незнание названий эмоций;
- незнание того, какая эмоция проявляется в той или иной ситуации;
- непонимание смысла ситуации и соответствующей данной ситуации эмоции;
- бедность активного и пассивного словаря;
- неумение дифференцировать эмоции.

У испытуемых 1-го отделения вспомогательной школы чаще всего причиной ошибок в определении эмоциональных состояний явилось незнание названий эмоций. У испытуемых 2-го отделения вспомогательной школы чаще всего причиной ошибок при выявлении эмоциональных состояний явилось незнание того, какая эмоция проявляется в той или иной ситуации и непонимание смысла самой ситуации. Например, испытуемый Игорь Р., выполняя данную методику при предъявлении картинки, где девочка испытывает удивление от того, что увидела слона, сказал, что у девочки настроение плохое, и объяснил это следующим образом: «Девочка увидела слона». При демонстрации картинки, где мальчик испытывает страх от того, что увидел чью-то тень, испытуемый Игорь Р. сказал, что мальчик удивление испытывает, и объяснил это следующим образом: «Он видит кого-то». Этот пример свидетельствует о том, что ребёнок не знает, какая эмоция проявляется той или иной ситуации, склонен использовать собственный жизненный опыт. Учащиеся 2-го отделения вспомогательной школы в большинстве случаев неправильно называли эмоции, не знали того, какая эмоция проявляется в той или иной ситуации, не могли подробно объяснить свой ответ, и часто им требовалась помощь экспериментатора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся вспомогательной школы как 1-го, так и 2-го отделения испытывают затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Это чаще всего связано с незнанием слов, обозначающих ту или иную эмоцию, незнанием того, какая эмоция проявляется в данной ситуации, с неумением выделить причину эмоционального состояния и даже с непониманием самой ситуации, т.е. недопонимание эмоциональных

состояний связано с качеством когнитивных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В связи с этим становится очевидной необходимость совершенствования системы эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В рамках продолжения данного научного исследования нами начата разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей. Особенности коррекционно-развивающей работы для младших школьников 1-го отделения являются включение данной категории детей в активную эмоциональную деятельность с окружающими, развитие умения анализировать эмоции в конкретных бытовых ситуациях, обогащение словарного запаса. Особенности коррекционно-развивающей работы для старших школьников 2-го отделения являются развитие умения понимать смысл ситуации, распознавать и воспроизводить эмоции.

Литература

1. Безносиков Е.Я. Эмоции // Белорусская Советская энциклопедия / под общ. ред. Е.Я. Безносикова. — Мн., 1990. — 670 с.
2. Циркин С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. — 752 с.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2004. — 160 с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие. — Ростов н / Д: Изд-во Феникс, 2006. — 381 с.
5. Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 60-63.