

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен в контексте инновационного развития Высшей школы

Климова Валентина Николаевна

Аспирант

ДНУ имени Олеса Гончара, Экономический факультет, Днепрпетровск, Украина

E-mail: neposedavalya@rambler.ru

Модернизация образования в контексте инновационного развития Высшей школы направлена на демократизацию и гуманизацию, что обуславливает необходимость внедрения инновационных технологий, в частности в образовании людей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия является одной из основных тенденций развития в высшем образовании [3]. В современных условиях наблюдается парадоксальная, но, в целом, типичная для трансформационного периода ситуация, характеризующаяся наличием законодательства, которое декларирует права детей с особыми потребностями на развитие, получение образования, социальную интеграцию, и одновременно не указывает практических механизмов их реализации. Государственная социальная политика в значительной степени ориентирована на сегрегацию и изоляцию детей с особенностями психофизического развития. Философия инклюзивного образования базируется на убеждениях в необходимости смены образовательной парадигмы – реформирования, путем объединения двух традиционных систем (специальной и общего образования) в единую образовательную систему [1]. Опыт внедрения инклюзивного обучения показывает, что интегрирование лиц с нарушениями психофизического развития в общеобразовательные учреждения - это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. В основе концепции инклюзии лежит принцип соблюдения прав ребенка на получение качественного образования [2].

В процессе исследования рассмотрены основные принципы реализации инклюзивной формы обучения, а также разработана и внедрена рабочая программа к учебному курсу «Основы инклюзивного образования» в вузах, которая читается на базе центра после дипломного образования Днепрпетровского национального университета имени Олеса Гончара (Украина).

Рассмотрим основные направления в реализации инклюзивной формы обучения:

- все слушатели должны учиться вместе во всех случаях, когда это оказывается возможным, несмотря на определенные трудности или различия, существующие между ними;

- необходимо признавать и учитывать разнообразные потребности студентов, согласовывая различные виды и темпы обучения;

- обеспечение качественного образования для всех благодаря соответствующему учебно-методическому обеспечению, применению организационных мероприятий, разработке стратегии преподавания, использованию инновационных ресурсов.

К преимуществам инклюзивной формы обучения возможно отнести:

1. Для слушателей с особыми потребностями следующие преимущества от введения инклюзивной формы обучения:

- благодаря целенаправленному общению со сверстниками улучшается когнитивный, моторный, языковой, социальной и эмоциональное развитие;
- сверстники играют роль моделей;
- происходит функциональное овладение новыми умениями и навыками;
- обучение осуществляется с ориентацией на отличительные черты, способности и интересы;

- появляется возможность налаживать дружеские отношения со здоровыми сверстниками и участвовать в общественной жизни

2. Для слушателей без особых потребностей. Учатся:

- естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям;
- налаживать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются;
- сотрудничать с людьми, которые отличаются;
- вести себя нестандартно, быть изобретательными и т.д.

3. Для педагогов и специалистов:

- преподаватели овладевают различными педагогическими методиками, что позволяет им эффективно способствовать развитию различных слушателей, учитывая их индивидуальность;

- педагоги начинают воспринимать аудиторию целостнее.

Для более эффективного внедрения процесса интегрирования лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство все более получают распространение так называемые разноуровневые модели обучения. Примером реализации инклюзивного образования рассматривается Хортицкий учебно-реабилитационный центр (Украина) - заведение с новой методологией, в котором учащиеся могут параллельно оздоравливаясь, получить среднее и высшее образование. Студенты овладевают специальностями психолога и социального педагога и во время обучения выполняют волонтерские функции, практикуются в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В заведении действует своя издательская база, научные кафедры, во внеклассной работе введена клубно-студийная система для реабилитационной работы средствами прикладного искусства, действия театр «Инклюзив».

Проведенное исследование показало, что введение инклюзивного образования остро нуждается в совершенствовании законодательной базы, принципов финансирования, создание в ВУЗах благоприятной среды, формирование материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения, преодоления социальных и профессиональных стереотипов. Несмотря на определенные положительные результаты образовательного эксперимента (Хортицкого учебно-реабилитационного центра), необходимо отметить, что внедрение инклюзивного образования требует разработки соответствующей нормативно-правовой базы, что закрепляет правовые основы получения качественного образования слушателям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование - это закономерный этап развития образовательной системы, который связан с переосмыслением обществом и государством отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с определением их права на получение высшего образования равных с другими возможностей.

Инклюзивное образование представляет собой закономерный и логичный вариант трансформации институтов общей и специальной направленности в образовании и выступает одним из основных социально-педагогических феноменов в контексте иннова-

ционного развития Высшей школы.

Литература

1. Колупаев А.А. Инклюзивное образование: реалии и перспективы: Монография. - М.: «Саммит-Книга», 2009. - 272 с.
2. Концепция специального образования лиц с особенностями психофизического развития в ближайшие годы и на перспективу. - Ин-т специальной педагогики АПН Украины.-2003г.-36с.
3. Гаврись.С., Григоренко Е. Информационные технологии в учебной деятельности учащихся вспомогательной школы. // Газета «Дефектолог». -2009. - № 11. - С. 18 - 20.
4. Миронова С.П. Использование компьютера в коррекционном обучении детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. - 2003. - № 3.-С.41 - 44.

Слова благодарности

Спасибо организаторам за возможность принять участия в конференции молодым ученым из других стран, это дает колоссальный опыт, а также стремление к дальнейшему развитию.