

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие одаренности школьников в условиях детского оздоровительного лагеря (многопрофильной смены)

Сычёва Олеся Александровна

Кандидат наук

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского, ЕГФ, Чита, Россия

E-mail: lesja1979@mail.ru

В настоящее время разрабатывается и реализуется достаточно много программ для работы с одаренными детьми в специально созданных учебных заведениях, специальных классах в общеобразовательных школах. На наш взгляд, детские оздоровительные лагеря имеют не меньше возможностей для развития одаренности школьников. Это проявляется в использовании различных форм и методов работы с детьми (ролевые игры, тренинги, конкурсы, игры и т.д.); создании благоприятного психологического климата; формировании развивающей «эвристической среды». Под развивающей эвристической средой Н.А.Сидорина [4] понимает создание условий для разностороннего развития интеллектуальных, академических, творческих, художественных и социальных способностей.

Нам близка позиция Л.С. Рубинштейна [3], который подчеркивал, что влияние наследственности и окружающей среды тесно переплетены друг с другом; позиция Л.С. Выготского [2], который рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент синтеза способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

К.А. Абульханова-Славская [1] отмечает, что не всякая деятельность развивает способности и не все способности приводят к развитию личности. Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности, к их успешному осуществлению. Именно здесь важен фактор разнообразия видов деятельности в лагерной смене.

Традиционно в детских оздоровительных лагерях, решается целый ряд организационных и психолого-педагогических задач:

- стимулирование развития творческих способностей;
- формирование учебной мотивации и мотивации успеха;
- создание развивающей среды, обеспечивающей развитие школьников;
- развитие у ребят способности к самооценке.

Все это возможно именно в детских загородных лагерях, поскольку на протяжении всей смены дети находятся под наблюдением педагогов, психолога, в кругу сверстников, имеющих общность интересов (в случаях особой направленности смен); форма лагерной смены предполагает соблюдение дисциплины и режима лагерной жизни, что является образцом для следования им и после окончания лагерной смены; есть возможность развития способностей как в рамках заявленной направленности смены, так и за рамками; активно формируется рефлексивная позиция; в лагере укрепляется здоровье и физическое развитие одаренных детей; взаимоотношения с другими детьми в лагере строятся как с равными.

Для качественной организации профильных смен, способствующих развитию и поддержке одаренных детей, необходимо разработать образовательные программы по организации развивающей среды для школьников, одаренных в разных сферах, отобрать эффективные методы и формы педагогической и психологической работы с учетом специфики качеств одаренных подростков. Организация деятельности по разным направлениям также требует особого подхода [4]:

- Одно из направлений предполагает развитие интеллектуальных способностей. Важно развивать следующие качества одаренных школьников: критичность, независимость, дивергентность мышления, наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы. Для ребенка важно находиться в позиции исследователя, с которой он будет изучать интересующий его вопрос.

- Другое направление предусматривает развитие и реализацию творческих способностей, развитие воображения. Здесь необходимо включение ребенка в творческую деятельность в разнообразных формах (фестивали, смотры художественной самодеятельности, конкурсы, деловые игры и т.д.).

- Не менее важно направление, включающее в себя развитие навыков общения и межличностного взаимодействия, навыков рефлексии, формирование адекватной самооценки одаренного подростка, обогащение социального опыта. В данном направлении важными условиями являются: многообразие форм работы (ролевые игры, тренинги и т.д.); создание благоприятного психологического климата, включение в коллективную деятельность. В деловых играх и тренингах ребенок сам моделирует социальные отношения и тренирует социальное поведение, делает выводы, примеряет на себя новые роли, познает себя, развивает свои возможности.

Считаем необходимым отметить то обстоятельство, что при организации работы с одаренными подростками и старшими школьниками важной проблемой является оптимальное сочетание решения возрастных задач с индивидуальными задачами интеллектуального развития. Подростковый и старший школьный возраст (участники смены 14 – 16 лет) характеризуется развитием самосознания, мотивационной сферы, расширением интеллектуальных способностей, определенной противоречивостью ценностных ориентаций и др.

Чтобы работа по поддержанию и развитию одаренного ребенка в лагере шла успешно, необходимо соблюдение ряда условий. Рассмотрим основные из них на примере многопрофильной смены «Интеллект», в течение уже нескольких лет организующейся на базе ДОЛ «Восход» Забайкальского края.

Профильная смена «Интеллект» работает с 2007 г. За это время в лагере побывали сотни способных и одаренных ребят Забайкальского края. Многие приезжали повторно на следующий год.

За это время было проведено более 50 групповых научно-исследовательских работ, отрабатывались новые формы работы с одаренными подростками. Опыт участия в смене для многих школьников стал ключевым моментом в дальнейшей самореализации, дал толчок в развитии.

Это связано с тем, что в условиях лагеря возможно практически круглосуточное наблюдение за ребенком, изучение ребенка педагогами во время учебы, различных мероприятий, общения со сверстниками и взрослыми, отдыха; возможно решение задачи оздоровления одаренных подростков, передачи опыта организации здорового образа

жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом.

Среди основных условий можно отметить следующие:

1. Материально-технические условия предусматривают: наличие компьютерного класса, спортивного инвентаря, актового зала, стадиона, учебных корпусов, игровой площадки.

2. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор – организует воспитательную деятельность смены;
- Педагог-психолог – организует психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;

- Педагог-организатор учебной деятельности;

- Воспитатели – организуют работу отрядов;

- Вожатые – помощники воспитателей;

- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;

- Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;

- Педагог дополнительного образования – ведет работу по ИКТ.

3. Педагогические условия.

- Соответствие всех направлений работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в занятиях по профилю, общелагерных и отрядных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей и тематических особенностей дня;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми, конструктивное взаимодействие.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и в течение ее работы.

Особенностью многопрофильной смены «Интеллект» является целенаправленная организация учебного процесса в течение всего времени пребывания в лагере. Учебный план разработан по четырем направлениям: филологическое, социально-экономическое, проектно-исследовательское и физико-математическое.

Тематическое планирование включает материал, не вошедший в рамки учебной программы, но, несомненно, полезный и интересный для участников смены. Кроме того, в учебном плане предусмотрена целенаправленная подготовка к олимпиадам школьников, а также индивидуальные консультации.

Помимо учебного процесса немаловажным фактором в осуществлении лагерного сезона является организация досуга детей. В связи с этим осуществляется организация общей лагерной деятельности, организация работы внутри отрядов, работа с каждым ребенком индивидуально. Сквозной линией воспитательной работы является развитие личности, создание условий для раскрытия и самореализации каждой личности.

В целом все мероприятия смены, внутриотрядная работа воспитателей, работа психолога и педагогов направлены на то, чтобы максимально раскрыть в ребятах спо-

собности как интеллектуального, так творческого и спортивного направления. Задача-минимум – сделать смену интересной для всех, задача-максимум – никого из отдыхающих не оставить в стороне и раскрыть каждого ребенка, дать возможность реализовать себя не только в знакомых для ребят видах деятельности, но и в других.

Особые принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- создание ситуаций успеха;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей, поощрение высказывания собственного

мнения;

- самоуправление в сфере досуга;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

4. Дифференциация воспитания:

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

6. Принцип сочетания воспитательной деятельности с дополнительной образовательной деятельностью по профилю.

На наш взгляд, особым фактором является именно создание в лагере развивающей среды, когда в одном месте и в одно время действуют различные факторы, которые естественным образом способствуют реализации возможностей одаренного подростка, формированию у него устойчивого интереса к исследовательской работе, осознанию себя как неповторимой личности. Среди этих факторов мы выделяем следующие: программа каждой профильной смены предполагает участие представителей науки и культуры; психолого-педагогическая атмосфера, создаваемая в лагере, наполнена духом творчества, способствует постоянному научному поиску, определенным научным открытиям.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Современная личность: социальные представления, мышление, развитие в норме и патологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2000. 114 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 468 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М.: Педагогика, 1989. 488 с.
4. Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков в детском оздоровительном лагере. // Автореферат дисс. ... к.п.н. – Кострома, 2006