

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подходы к становлению профессионализма педагога в работе с одарёнными детьми в условиях курсов повышения квалификации работников образования

Рычкова Вера Витальевна

Аспирант

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет педагогической и практической психологии, Чита, Россия

E-mail: verychkova@yandex.ru

Российское общество стремится к общемировым стандартам образования, чем обусловлена стратегическая цель реформирования образовательной системы.

Ключевыми направлениями, стоящими перед современной системой образования являются создание системы поддержки талантливых детей и развитие учительского потенциала. Задача выявления и обучения одарённых и талантливых детей предполагает качественное совершенствование системы образования, так как обучение таких детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Личность педагога играет важную роль в развитии способностей ученика. Именно от его личностно-профессиональной подготовки зависит раскрытие возможностей и склонностей, задатков, детей данные природой. Вот почему так важно повышать квалификацию учителей в работе с талантливыми детьми.

Рассматривая в связи с этим понятие «профессионализм», мы придерживаемся точки зрения С.А. Дружилова, считающего, что личность человека-профессионала, прошедшего достаточно длительный период теоретического обучения и последующей адаптации к практической деятельности, приобретшего необходимый профессиональный опыт, следует рассматривать как профессионально обусловленную, т.к. профессионализм не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности, систему определенным образом организованных компонентов [5].

Говоря о становлении профессионализма, мы, вслед за А.К. Марковой [6], считаем, что профессиональное становление – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

В русле нашего исследования, соглашаясь с Т.В. Кудрявцевым [7], отмечающим, что профессиональное становление – это не кратковременный акт, длительный, динамичный, многоуровневый процесс, мы рассматриваем становление профессионализма только в условиях курсов повышения квалификации работников образования.

Рассмотрим далее основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога, работающего с одарёнными детьми.

Сегодня в инновационной школе учителю необходимо не только знать психологические особенности одарённых детей, но и уметь проводить диагностику, составлять

индивидуальные программы развития ребёнка в течение всего периода обучения в школе и осуществлять психолого-педагогический мониторинг, который является наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости конкретного ребёнка.

Еще А. С. Экзюпери писал: «Слишком много на свете людей, которым так никто и не помог пробудиться». А высказывание В. И. Вернадского: «Таланты редки, их надо беречь и сохранять. В них настоящая живая сила нации», - необходимо принять как стратегическое направление в подготовке педагогов к работе с одарёнными учащимися.

Учёными Д.Б.Богоявленской, В.Д. Шадриковым, Н.С.Лейтесом, М.А.Холодной, Н.Б.Шумаков, В.С.Юркевич и др. в «Рабочей концепции одарённости» разработана и описывается «Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми». Она включает следующие компоненты:

- Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми составляют: общая профессиональная подготовка - предметные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; и основные профессионально значимые личностные качества педагога.

- Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми образуют: психолого-педагогические знания, навыки, умения; профессионально-личностная позиция педагогов; профессионально значимые личностные качества

В связи с этим работа творческой лаборатории кафедры психологии строится на следующих принципах подготовки педагогов.

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения: общее обучение – когда осуществляется необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми; специальное обучение - строится с учётом специфики работы учителя (работает ли школа или сам учитель в режиме ОЭР и т.п.).

2. Принцип этапности обучения. Подготовка проводится с учетом пройденных до этого этапов обучения (осуществлялась ли подготовка по данному направлению в вузе, магистратуре) и особенностей профессиональной деятельности курсы (режим работы образовательного учреждения, повышения квалификации т.п.)

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми, адекватно сочетается теоретическая и практическая подготовка. Реализация данного принципа осуществляется за счет использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых проводится стажировка специалистов для работы с одарёнными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

В ходе реализации программ подготовки учителя к работе с одарёнными детьми целью становятся как профессионально значимые личностные качества педагогов (высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.), так и профессионально личностная позиция педагогов (не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения одарённых детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одарённость; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться; каждому учителю, работающему с одарёнными детьми необходимо овладеть

методами диагностики.)

Считаем целесообразным подробнее остановиться на необходимости диагностики детской одарённости. Диагностика должна строиться на комплексном подходе, включающем собеседование, психологическое обследование, отслеживание успеваемости, внешкольных достижений (победы на конкурсах, публикации – т.е. анализ портфолио ребёнка)[2].

Говоря о становлении профессионализма учителя, мы имеем в виду высокий уровень педагогического мастерства в работе с данной категорией детей. С психологической точки зрения одарённость представляет собой сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности, всё то, без чего не может осуществляться педагогический процесс. По словам Д. Б. Богоявленской [1], работа с одарёнными детьми не может основываться только на эмпирическом опыте. Она должна иметь в своей основе серьёзные научные и научно-методические разработки, которые обеспечивают решение таких проблем, как выявление, обучение и развитие одаренного ребенка. Именно поэтому педагогу, работающему с одарёнными детьми, необходимо владеть не только теоретическими знаниями, но и иметь функциональную психологическую компетентность.

Таким образом, именно сложность феномена одарённости и обуславливает специфику работы учителя с одаренными детьми. В этом процессе постоянно возникают педагогические и психологические трудности, связанные с разнообразием видов одарённости, множеством противоречивых теоретических подходов и методов её определения, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с разными категориями одарённых детей в образовательных учреждениях разного типа[3].

Следует отметить, что в Забайкальском крае не все школы имеют штатных психологов, которые могли бы проводить диагностическое обследование учащихся с высоким уровнем способностей и признаками одарённости, выявлять потенциальную и скрытую одарённость. Отсутствие психолога, «профессионала своего дела», является одной из причин необходимости подготовки учителя к работе с одарёнными детьми на курсах повышения квалификации в ЗаБКИПКРО.

Смысл подготовки педагога к работе с одарёнными детьми – поиск оптимального способа взаимодействия ребёнка, его семьи и школы. Переподготовка учителя строится, исходя из личностно-профессиональных особенностей, традиций, творческого и интеллектуального потенциала конкретного педагога. В процессе повышения квалификации педагогов большое внимание уделяется проектированию системы саморазвития личности учителя, предполагающей организацию самодиагностики, создание творческой среды, оказание психолого-педагогической поддержки педагогу в решении личностно-значимых проблем.

Система по подготовке учителя к работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в ЗаБКИПКРО строится следующим образом.

Разработаны проблемные семинары: «Инновационные подходы в работе с одарёнными детьми в деятельности педагога», «Современный имидж педагога», «Одаренные дети и работа с ними». Сотрудники кафедры психологии осуществляют психологическое сопровождение педагогов в рамках «Творческой педагогической лаборатории» и

проводят диагностику личностно-профессиональных качеств учителя.

Подготовка педагога осуществляется, кроме того, через проблемные семинары, групповые и индивидуальные консультации, лекции, практикумы, тренинги, научно-практические конференции, «круглые столы», мастер-классы, КОИ (конкурсы культурно-образовательных инициатив), в ходе процедуры аттестации, которая проходит в рамках института повышения квалификации.

Ежегодно учебные программы курсовой подготовки обновляются новым содержанием, углубляются темы согласно современным требованиям национального проекта «Наша новая школа», требованиям ФГОС.

Сегодня школы края выбирают темы экспериментальной работы по проблеме одарённости. Успешно осуществляется опытно-экспериментальная работа по темам:

- «Создание условий для работы с одарёнными детьми (со скрытой и потенциальной одарённостью)», школе пгт. Атамановка присвоен статус «Творческая педагогическая лаборатория».

- «Интегративный подход - как основа успешной социализации одарённых детей», МОУ гимназии №1 г. Петровск-Забайкальский присвоен статус «Региональная инновационная площадка».

Успешно осуществляется научное консультирование по подготовке индивидуальных проектов учителей края с присвоением статуса «Учитель-исследователь»:

- «Проектно- исследовательская деятельность как условие раскрытия и развития интеллектуально-творческого потенциала одарённых учащихся (на примере курса «Региональная экология, 8-9 класс)» (автор Сычёва О.А., зам. директора по НМР ЗКГИ г. Чита).

- «Развитие лидерских качеств у старшеклассников в системе работы с одарёнными детьми на базе Забайкальского многопрофильного лицея-интерната» (автор Хвощёва Т.А., психолог ЗКГИ г. Чита).

Разработана программа проблемного семинара: «Инновационная деятельность педагога в работе с одарёнными детьми», которая предполагает обучение всех педагогов, работающих с одарёнными детьми, включая спецкурсы по направлениям, которые выбирают в данном учреждении. В рамках проблемного семинара учителя выбирают темы рефератов, аттестационных, научно-исследовательских работ, проектов, и получают полноценное научное сопровождение:

- Социальная адаптация одарённых детей.
- Роль учителя в развитии одарённого ребёнка.
- Влияние семьи на развитие одарённого ребёнка.
- Одарённый ребёнок: дар или наказание.
- Исследовательская деятельность как одно из условий развития интеллектуальной и творческой одарённости (из опыта работы).
- Психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми.
- Одарённость детей и подростков в области информационных технологий.

Таким образом, подготовка учителя к работе с одарёнными детьми, включает формирование следующих умений: умение самостоятельно осознавать всю важность и ответственность проблемы одарённости, умение выявлять типы и виды одарённости, владение концептуальными подходами, знание психологических и возрастных особенностей

одарённых детей, их кризисов, владение современными педагогическими и психологическими технологиями обучения, проведение диагностики и консультирование родителей.

Стратегическим направлением нашей работы становится подготовка и переподготовка творческого, активного, внутренне свободного и ответственного педагога, стремящегося и способного через собственные высокие достижения привести к общему успеху и своих учеников.

Положительные результаты, достигнутые в ходе подготовки и переподготовки учителей к работе с одарёнными детьми в 2006-2012 годах, убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для развития личностно-профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми в современных условиях.

Литература

1. Одарённость: рабочая концепция. Материалы I Международной конференции (Самара, 1-3 октября 2000 г.) Под ред. Профессора Д. Б. Богояв-ленской, - Москва, 2002.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. Учебное пособие., - Москва: АКАДЕМА -2001. -320с.
3. Савенков А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе/М.:Сентябрь,2001.-208с.
4. Федеральный журнал «Регионы России», Идеология - «Сильные регионы - сильная Россия», 2009 г.
5. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк, 2005. С. 26 44
6. Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: ЭГВЕС, 2010. 78 С.
7. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. с.67