

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Формирование представлений у старших подростков о семейно-брачных отношениях**

***Казыревич Татьяна Алексеевна***

*Студент*

*БГПУ имени М.Танка, Факультет социально-педагогических технологий, Минск, Беларусь*

*E-mail: Kazerevic@mail.ru*

### **Формирование представлений у старших подростков о семейно-брачных отношениях**

**Казыревич Т.А.**

*Студентка*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, факультет социально-педагогических технологий*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*E-mail: Kazerevic@mail.ru*

Семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность развиваться. Одновременно семья выступает малой группой - самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. Она объективно выступает посредником между личностью, социальными институтами и обществом в целом. Вместе с тем, семья обеспечивает экономическую, социальную и физическую безопасность ее членов, заботу о детях, престарелых и больных, условия для социализации детей и молодежи. Здоровая крепкая семья - залог стабильного развития общества [2, 29].

В настоящее время в мире сложилась такая ситуация, при которой институт брака переживает изменения.

В современном мире социально-экономические условия существенно изменились и появилась необходимость поиска новых смыслов для создания семьи. Вместо патриархальной формы брака, порою позволяющей человеку выжить в суровых исторических реалиях, только ведя общее хозяйство, приходит иная форма взаимоотношений, иные причины движут людьми при создании семейного очага.

Являясь основным фактором социализации и проводником усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, семья обеспечивает вступление индивида во взаимодействие с другими социальными институтами. Посредством семьи происходит процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [1,9].

В ряде исследований (С.И. Голод, Т.М. Барина, М.С. Мацковский, Э.К. Васильева) предприняты попытки изучить те представления подростков о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общеобразовательных программах этой важнейшей области социального мира не уделяется должного внимания.

В ходе проведения анкеты «Уровень сформированности семейно-брачных отношений» были выявлены следующие результаты. Большинство девушек (90%) и юношей (74%) положительно относятся к браку. Различия в результатах свидетельствуют о том, что девушки серьёзнее относятся к институту брака, чем мальчики. Так же наблюдаются различия в ответах на вопрос «Что такое гражданский брак?». 73% девушек считают, что гражданский брак это неформальный брак, 58% юношей дали определение данному понятию, как официальный брак зарегистрированный в ЗАГСе. Из данных результатов можно сделать вывод о том, что у старших подростков не сформированы знания о формальном браке. Данный аспект является одной из причин того, что большинство современной молодёжи выбирает неформальную форму брака, которая именуется как «сожительство».

Меня заинтересовал вопрос имеют ли старшие подростки национальные предубеждения в отношении выбора будущего супруга. Большинство девушек (64%) отметили, что они согласны вступить в брак с человеком любой национальности. Юноши предпочитают заключать брак с представителем своей национальности. Данные результаты свидетельствуют о том, что юноши являются приверженцами собственных традиций и предпочитают жениться на девушках своей национальности.

Теоретические исследования проблем семейного воспитания позволяют утверждать о том, что молодёжь выбирает наиболее поздний возраст вступления в брак и некоторые из них не вступают в брак и вовсе. Изучая данную проблему в современной общеобразовательной школе, были получены следующие данные: большинство парней (67%) считают, что смогут прожить счастливо, не создавая собственной семьи. Среди девушек наблюдается другая тенденция: 72% из них отметили, что не смогут прожить не создавая собственной семьи. Данные ответы испытуемых дают основание указать на то, что девушки больше, чем юноши зависят от семьи.

Каждая современная семья сталкивается с определёнными трудностями и проблемами, которые в последующем влияют на уклад и развитие семьи. Зная перечень данных проблем, педагоги могут частично предотвратить их появление. В исследовании было выявлено, что девушки считают, что столкнуться с материальными трудностями и трудностями с трудоустройством. Юноши считают, что будут испытывать трудности в первую очередь с обеспечением денежными средствами, на втором месте жилищные трудности и проблемы с организацией питания. Таким образом, можно сделать вывод, что старшие подростки в большинстве своём указывают материальные трудности как основные, и не связывают будущие проблемы в семейной жизни с трудностями в поиске друзей, проблемами во взаимоотношениях. Тем самым можно утверждать, что будущие супруги не принимают во внимание духовные ценности, из-за которых зачастую распадаются браки.

В ходе изучения наличия знаний у подростков о функциях семьи мы определили, что мальчики не имеют представления какие функции семьи принадлежат к воспитательным, а какие к психологическим. Среди девушек наблюдается положительная тенденция: большинство из них смогли правильно распределить функции по группам.

Таким образом, исследование показало, что у старших подростков не сформированы в достаточной мере представления о семейно-брачных отношениях. Так как формирование вышеуказанных представлений имеют значительную прерогативу перед другими условиями создания стабильных семейных отношений, то целесообразно мною была

предложена программа по формированию семейно-брачных представлений у старших подростков. Данная программа основана на использовании метода проектирования будущих семейно-брачных отношениях. Сущность данного метода состоит в том, что у подростков формируются благоприятные представления о семье путём поэтапного прохождения следующих стадий:

представления подростков о будущих отношениях, изучение опыта благоприятных отношений с помощью социального педагога, осознание опыта, принятие опыта, воспроизведение опыта в будущем.

После апробации программы результаты стали следующими: у подростков повысился уровень владения законодательством Республики Беларусь по вопросам семьи на 35%, так же они получили представления об основных семейных функциях, усвоили знания об основных проблемах, возникающих в семье и о способах их разрешения.

#### **Литература**

1. Антонов, А.И., Борисов, В.А. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, В.А. Борисов. - М., 1990. – С. 9.
2. Волжина, О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества / О.И. Волжина. - М., 2001. - С. 29.

#### **Литература**

1. Литература
2. 1. Антонов, А.И., Борисов, В.А. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, В.А. Борисов. - М., 1990. – С. 9.
3. 2. Волжина, О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества / О.И. Волжина. М., 2001. - С. 29.