

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Правовое воспитание в школе-интернате**

*Новикова Алена Ильинична*

*Студент*

*АмГУ, Факультет социальных наук, Благовещенск, Россия*

*E-mail: angel-alena92@mail.ru*

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание подрастающего поколения. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить практические навыки поведения в социуме. В настоящее время правовое воспитание несовершеннолетнего поколения имеет особое значение, так как в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек поведения. Крайне важно, чтобы уже с детства молодые люди научились осознавать себя полноправными гражданами своего государства, социальный статус которых всесторонне и четко регулируется правом, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством высокой ответственности за свои поступки. Проблема формирования правовой культуры наиболее актуальна в отношении молодого поколения, поскольку молодежь находится в решающей стадии становления личности, она наиболее подвержена всем влияниям, наиболее восприимчива ко всему, что видит и слышит. В подтверждение выдвинутых теоретических положений нами было проведено исследование, которое состояло из наблюдения, анкетирования, метода экспертных оценок, анализа социально-педагогической документации. Исследование проводилось на базе Государственного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательной школы – интерната № 6 с. Поярково для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на учениках 7 – 9 классов. В экспериментальном исследовании участвовало 33 человека, из них 18 мальчиков (55%). Разработанная нами анкета состояла из 11 вопросов. Все вопросы анкеты были разделены на три блока: знаниевый, мотивационно-ценностный и поведенческий. На вопрос «Знакомо ли Вам понятие прав ребенка»? «Да» ответило 32 чел. (97 чел. (3РФ, 8 чел. (24 документе. Это свидетельствует о том, что в целом учащиеся достаточно хорошо осведомлены об основах международного и федерального законодательства. 24 чел. (73%) противоправные действия могут быть искоренены обществом, когда каждый человек примет в этом участие, 9 чел. (27%) ответило «Нет». Возможно, это объясняется гуманистической ориентацией воспитательного процесса в школе-интернате. 32 чел. (97%) несут ответственность за те поступки, которые совершили. Это говорит о высокой ответственности учащихся за свои действия. Это также результат большого количества проведенных лекториев, касающихся правового воспитания в интернатном учреждении. Большинство опрошенных (70%) ролики, в которых сверстники избивают своих одноклассников. В ходе беседы это объяснилось тем, что большинство воспитанников школы-интерната не бывают в социальных сетях вообще. Большинству опрошенных (61%) отстаивать свои права; 26 чел. (79%) своих знаний о правах ребенка и правовом воспитании. Что может свидетельствовать, о существующем дефиците специфических правовых знаний у данной категории детей. В результате беседы, последовавшей за анкетированием, мы выяснили, что отстаивать свои пра-

ва воспитанникам школы-интерната приходится очень часто. В основном это касается вопросов о льготах и пособиях. Большинство прошенных (45) нарушением своих прав в школе, в группе, с воспитателями. 30 может защитить социальный педагог, либо они сами могут защитить свои права. Проведенное нами исследование позволило разработать ряд рекомендаций по повышению и формированию правовой культуры воспитанников школы-интерната: а) необходимо использовать интерактивные формы и методы правового воспитания; б) в процессе информационных встреч и лекториев рассматривать наиболее актуальные проблемы для данного возраста и социальной категории.

### **Литература**

1. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
2. Сапогов В.М. Формирование правового сознания воспитанников интернатных учреждений: диссертация кандидата юридических наук : Москва, 2007.
3. Баранов П.П. Вопросы типологии российской правовой культуры // Право и культура: проблемы взаимосвязи. Ростов-на-Дону, 1996.