

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Экологическое воспитание на уроках математики.

*Корягина Юлия Вячеславовна*

*Студент*

*НИСПТР - Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Факультет математики и информатики, Набережные Челны, Россия  
E-mail: [ty\\_yulienka@mail.ru](mailto:ty_yulienka@mail.ru)*

Английский писатель Джон Голсуорси сказал: «Если вы не думаете о будущем, у вас его и не будет». Экологическое образование на сегодняшний день одна из главных задач школы. От экологического сознания зависит отношение людей друг к другу и к природному окружению, то есть выживание человечества.

Цель исследования: выявить эффективные пути формирования экологической культуры у учащихся на уроках математики.

Задачи: разработать циклы математических задач с экологическим содержанием; рассмотреть методы обучения – оптимальные для экологического воспитания учащихся.

Теоретическая часть работы представляет собой обоснование направлений, в рамках которых реализуется экологическое воспитание на разных содержательных линиях школьного курса математики. Рассмотрен метод ситуационных игр, предложены расчетные задачи экологического содержания для учащихся старших классов.

В практической части разработаны системы математических задач, направленные на овладение системой экологических знаний и умений, которые обеспечивают понимание и усвоение учащимися закономерностей развития и существования живой природы, осознание роли и места в ней человека, развитие потребности в природоохранной деятельности. Использование разработанного нами цикла математических задач экологического содержания позволит формировать оценочные суждения, обосновывать, доказывать их правильность. Решая задачу подобного типа, учащийся должен проявить умения интеллектуального характера: понимать зависимости, извлекать необходимую информацию из условия задачи, обобщать факты и делать выводы, строить математические модели. Метод компьютерного моделирования позволяет определить возможные способы ликвидации последствий экологических катастроф.

Значимость исследования заключается в том, что экологическое воспитание представляет взаимодействие всех образовательных элементов, имеющих общую цель – овладение учащимися экологической культурой, ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и человеку.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработан конкретный материал необходимый школьным учителям в их практической деятельности.

### Литература

1. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Казань: Изд-во "Тан-Заря 2002.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетентность - новый планируемый результат экологического образования//Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. -2001.№3.-С.3-8.