

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Внедрение элемента демократии в систему высшего образования в России**

***Крючкова Ольга Руслановна***

*Студент*

*Самарский государственный университет, Исторический факультет, Самара,  
Россия*

*E-mail: mrsbrightsideolga@mail.ru*

На сегодняшний день переход на Болонскую двухуровневую систему в сфере высшего профессионального образования обнаруживает свои негативные последствия. Одним из важнейших является иррациональное распределение учебной нагрузки на преподавателя ВУЗа. Как следствие отмечается снижение качества образования получаемого студентами и снижение их учебной активности в целом.

\*\*\*

Преподавательский состав во многих высших учебных заведениях нуждается в помощи при освоении новых методов обучения и усовершенствования учебных программ, в то время как студенты утрачивают интерес к учебной деятельности в силу применения лишь классических методов обучения.

\*\*\*

Инструментом, способным изменить данное положение вещей, как альтернатива, может служить внедрение новой модели распределения нагрузки на преподавателя. Таким элементом демократического управления в систему образовательной структуры должна являться общественная неполитическая неправительственная молодежная студенческая организация, целью которой будет выполнение функции контроля, поддержки и модернизации высших образовательных учреждений.

\*\*\*

Работая по каждой отдельно взятой специальности, преподаватель назначает нескольких ассистентов себе в помощь из студентов-отличников. Ассистенты по плану, составленному совместно с преподавателем, ведут работу с неуспевающими студентами. По окончании срока эксперимента проводится контрольное тестирование.

\*\*\*

В ходе исследования выяснилось, что использование НКО, как инструмента для достижения эффективности функционирования различных структур, имеет достаточное количество преимуществ. Об этом свидетельствуют данные, полученные при анализе результатов деятельности подобных организаций.

\*\*\*

Проведенное исследование показало, что использование организаций третьего сектора в будущем способно увеличить, как уровень социальной активности, так и уровень национального самосознания и создать условия для активного вовлечения молодежи в процесс либерализации общества.

### **Литература**

1. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005.

2. БЕДНЫЙ Б.И., ЧУПРУНОВ Е.В. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе. Высшее образование в России. 2012. №11. С. 3–15.
3. ЛАЗАРЕВ Г.И. Ориентированное на практику обучение – ответ на требования внешней  
среды. Высшее образование в России. 2012. №4. С. 3–13.
5. ЛЕБЕДЕВ С.А. Российская наука и образование: проблемы и перспективы. Высшее образование в России. 2012. №11. С. 82–89.
6. ПЕРЛОВ. А.М. Полемика об обучении научной работе: презумпции и перспективы  
// Высшее образование в России. 2012. №7
7. Портал НКО: <http://www.portal-nko.ru/>
8. Словарь политологических понятий и терминов:<http://www.sociology.mephi.ru/docs/polit/>