

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Применение проектной деятельности в полиязычном образовании.

*Елубаева Д.Д.<sup>1</sup>, Курмансейтова Ш.К.<sup>2</sup>*

*1 - АГПИ, , 2 - АГПИ, Физики-математики и естествознания, Актобе, Казахстан  
E-mail: dina\_ye82@mail.ru*

Рынок труда сегодня диктует достаточно жесткие требования прежде всего к компетенции и профессионализму специалистов. Президент Нурсултан Назарбаев ставит перед образованием сложные цели, для выполнения которых следует сохранять лучшие традиции казахстанского образования и одновременно обеспечивать получение качественных знаний, соответствующих международным стандартам. Что возможно только при повышении уровня языковой подготовки студентов, воспитания у них лингвистического сознания.

Реализуемый в стране проект «Триединство языков» предусматривает развитие казахского как государственного языка, русского – для межгосударственного общения, английский необходим нам для успешной интеграции в мировое образовательное пространство. Пути решения этих вопросов были обозначены на состоявшемся в июле республиканском совещании «Полиязычное образование в Республике Казахстан: стратегия развития». По словам министра образования и науки РК Бакытжана Жумагулова, «основные тенденции для реального трехъязычия уже сложились. Зная эти языки, наши специалисты станут еще более конкурентоспособными и в мире, и в нашей стране». Языковая компетенция необходима для изучения и осмысления передового зарубежного опыта в области специальности и смежных областях науки и техники. Обмен опытом, знакомство с новейшими разработками особо актуальны в таких быстроразвивающихся областях как информатика, компьютерная техника и информационные технологии. Полиязычное образование особо актуально для будущих специалистов в области информационных технологий, так как английский язык является «родным» языком информатики. [6]

Для специальности «Информатика» в 2012-2013 учебном году внедрены такие дисциплины как «Профессиональный русский (казахский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а также специальные дисциплины «Практикум по информационным технологиям» и «Теория и методика обучения программированию» [1].

Цель курса информатики на английском языке: формирование мотивации учащихся к изучению иностранного языка через применение компьютерных технологий; интегрирование знаний по информатике и английскому языку. В рамках программы учащиеся овладевают компьютерной лексикой на родном и английском языке, который является базовым языком компьютера.

Задачами урока информатики на английском языке являются:

- Показать учащимся связь английского языка и информатики.
- Повторить основные понятия и определения из курса английского языка и информатики для начинающих.
- Развивать познавательный интерес обучающихся.[3]

Для более успешного изучения информатики на английском языке мы используем в своей практике один из новых педагогических технологий – метод проектов, так как

изучили его по программе Intel «Обучение для будущего» на базе регионального центра повышения квалификации работников образования Актюбинского государственного педагогического института.[4]

Работа над проектом развивает творческую активность, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу. Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности студентов, при которой цель осознаётся как единая, требующая объединения всего коллектива: в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности; умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию; контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.[5]

Например, нами был проведен урок в рамках дисциплины «Информатика» со студентами первого курса. Проект начался с обсуждения со студентами вопросов по теме «Computer Since» (для этого использовалась стартовая презентация). Были предложены буклеты, объясняющие использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащие проблемные вопросы, на которые студенты должны искать ответы. Для этого им был показан видеоролик на английском языке, дающий возможность совместно построить карту знаний «Плюсы и минусы Computer Since», выполнить ранжирование возможностей компьютерных технологий. Далее студенты оформили и защитили результаты своих работ и провели рефлексию. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникативной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо полиязычное обучение и использование новых педагогических технологий в образовании.

## Литература

1. Литература:
2. 1. ГОСО РК 6.08.067-2010, специальность 5В011100 – Информатика.
3. 2. Зимняя И.А. Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку в школе //Иностранные языки в школе, 1993. - №3.
4. 3. Программа Intel «Путь к успеху» / «Технологии и местное сообщество». 2006-2007 г.
5. 4. Программа Intel «Путь к успеху» / Книга для учителя. 2006-2007 г.
6. 5. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 1999.
7. 6. <http://www.assembly.kz> «Трёхязычие – путь к успеху»

*Конференция «Ломоносов 2013»*

**Слова благодарности**

Спасибо Вам за сотрудничество и за возможность участия в конференции.