

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Подготовка студентов высшей школы к научно-исследовательской деятельности**

***Ткаченко Мария Владимировна***

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия  
E-mail: tkachenko92@mail.ru*

Одним из важных аспектов в системе профессиональной подготовки в вузе будущих специалистов является организация их включенности в научно-исследовательскую деятельность, открывающую возможности стимулирования творческого потенциала личности. В современных условиях перед системой высшего образования общество ставит задачу формирования таких специалистов, которые могли бы включаться в разнообразные сферы производственной деятельности, в частности - в творческое производство науки. Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного.

Однако в высшем образовании и его отношениях с обществом возникли многочисленные противоречия, из которых, наиболее существенными являются противоречия между сложностью и целостностью современных социально-экономических и научно-технических проблем и характером подготовки специалистов в высшем образовании; недостатком финансирования, низким уровнем престижа научного труда и политикой приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности.

Стимулом для дальнейшей разработки и углубления исследований, направленных на утверждение позиций организации в образовательном процессе вуза научно-исследовательской деятельности студентов, выступает возросшее внимание к этому вопросу со стороны государственных органов. В разработанной в настоящее время Федеральной программе развития образования особо выделено направление «Государственная поддержка научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений и научно-технического творчества учащейся молодежи».

Навыки студентов в области НИД предполагают развитие их подготовленности к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач на уровне планирования исследования, сбора информации, ее обработки, фиксирования промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы, использования полученных результатов в практической работе. В опыте российских вузов к настоящему моменту сложилась определенная система НИРС, включающая в себя различные формы и методы ее организации. Наиболее разработанным и освоенным в этой системе можно считать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, включенное в учебный процесс.

Выполняя учебно-исследовательские задания (рефераты, курсовые работы, дипломные проекты), студенты осваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки проведения и обобщения результатов исследования, эле-

менты критического мышления и комплекс творческих способностей личности будущего специалиста.

Другим направлением развития научно-исследовательской компетенции будущих специалистов выступает их участие в научно-исследовательской деятельности во внеучебное время. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых.

Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗов, в стенах которых они работают и за их пределами. Уже в трудах М.В. Ломоносова мы встречаем слова о необходимости поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы. Не этому ли обязана русская наука, своему освобождению к концу 19-го века от засилья иностранцев, выдвинув ряд учёных мирового масштаба.

Анализ литературы, посвященный данному вопросу, а также практика работы вузов позволяют нам сформулировать следующие требования к построению системы исследовательской деятельности на современном этапе развития высшей школы:

- создать условия для участия студентов в научно- исследовательской работе, для чего обучать его методам педагогического исследования и организовывать процесс их применения для получения конкретных результатов теоретического и практического характера;
- разработать целостную систему научно-исследовательской подготовки студентов на межкафедральной основе;
- для студентов, проявляющих повышенные способности к исследованиям, организовать работу соответствующих спецкурсов;
- ориентировать преподавателей всех кафедр на представление возможности студенту выполнить систему заданий по каждому курсу не только репродуктивного, но и поискового, творческого характера;
- из наиболее подготовленных, одаренных студентов осуществлять отбор в число соискателей и аспирантов;
- обеспечивать приоритетность фундаментальных и прикладных исследований по психолого-педагогическим проблемам;
- создать условия для формирования сбалансированной исследовательской тематики вузов;
- согласовать федеральные, региональные, отраслевые и вузовские интересы при осуществлении ими научно-исследовательской деятельности по государственным и иным программам и проектам;
- расширять координационное взаимодействие с исследовательскими коллективами из смежных областей научных знаний;
- содействовать интеграции вузов, НИИ и промышленных предприятий с целью создания на базе вузов научно-исследовательских комплексов;

- планировать научно-исследовательскую деятельность студентов по курсам, усложняя задания от первого курса к выпускному;
- осуществлять переподготовку преподавателей высшей школы с учетом новой ориентации содержания образования.

Формулировка данных требований основана на рассмотренных выше стратегиях и на структуре деятельности. В качестве основы взята следующая концептуальная схема деятельности С.Л. Рубинштейна: мотив, цель, средство, социальная ситуация, оценка.

В заключении заметим, что исследовательскую работу студентов следует сегодня рассматривать с позиций развития их сущностных духовных сил, которые характеризуются потребностью студентов к свободе самореализации, проявляющейся в потребности и способности к творчеству, в целенаправленности развития своих задатков и способностей.

#### **Слова благодарности**

Хочется поблагодарить научного руководителя Алееву Юлию Вениаминовну и организаторов форума "Ломоносов-2013"