

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Самоорганизация учебной деятельности будущих специалистов на этапе вузовской педагогической подготовки

Ерохин Василий Викторович

Студент

*Алтайская Государственная Педагогическая Академия, Институт Психологии и Педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: wasilii2012@mail.ru*

Совершенствование системы образования на современном этапе, рассмотрение всех участников педагогического процесса как взаимодействующих субъектов обучающей и воспитывающей деятельности качественно меняет позицию педагога, его роль в учебно-воспитательном процессе, требует от него совершенствования педагогического мастерства, повышения его базовой и профессиональной культуры. В связи с этим, процесс подготовки специалистов необходимо детерминировать целью формирования профессионально-компетентной личности - мотивационно, эмоционально, теоретически и операционально готовой к реализации своих нормативных функций. Успешность реализации указанной целевой установки в вузовском образовательном процессе во многом определяется позицией студентов, их способностью к рациональной самостоятельной организации учебной, а затем учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Эффективность овладения студентами педагогической профессией обусловлена многими факторами:

- ориентацией студентов на формирование организационных и регуляторных умений;
- активным стремлением к участию во взаимодействии с другими в процессе вузовского образования;
- уровнем овладения универсальными знаниями и способами действия как основой деятельности;
- степенью сформированности профессионально важных качеств и умений;
- направленностью на самоизменение и саморазвитие в ходе профессиональной подготовки;
- способностью студентов занимать в процессе обучения субъектную позицию.

Акцентируя внимание на последнем из указанных условий, отметим, что субъекта в первую очередь характеризуют способность к самоорганизации собственной активности в любой сфере деятельности. В этом случае источник развития находится как внутри самой личности, так и действует извне в форме специально созданных стимулирующих внешних условий обучения. В качестве обеспечения внешнего условия нами был разработан спецкурс "Основы самоорганизации учебной деятельности студентов". Его целесообразно проводить на начальной ступени обучения студентов, в ситуации, когда учебная деятельность приобретает качественно новый вид, обладает новыми признаками, а обучающиеся проходят этап адаптации к требованиям деятельности в вузе. Спецкурс работает на повышение уровня компетентности студентов в области самоорганизации учебной деятельности, предполагает формирование всех ее компонентов

(мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка). При проектировании занятий, мы руководствовались следующими условиями:

- обязательная мотивация студентов на освоение общих и специальных знаний и способов деятельности;
- организация продуктивной поисковой деятельности студентов;
- осуществление, как общего, так и косвенного педагогического руководства;
- создание ситуаций самостоятельной учебной деятельности студентов на занятиях и вне учебной аудитории.

Реализация этих условий обеспечивает стимулирование познавательной активности и инициативы студентов, перестройку характера взаимодействий в субъект-субъектные и соответственно формирование умений самоорганизации деятельности. Субъектная позиция студентов в учебной деятельности, обладающей признаками самоорганизации и саморегуляции, определяется совокупностью положительных показателей по всем компонентам.

Мотивация студентов характеризуется положительным, активным, познавательным, личностно-пристрастным отношением к учебной деятельности, означающим включенность студента как субъекта в эту деятельность. Направленность мотивации на способы учения создает условия для творческого овладения известными и новыми способами учения, индивидуальной их адаптации. Личностная и учебная мотивация коррелируют между собой, создавая внутреннее благополучное эмоциональное состояние учащихся, поддерживая работоспособность и благоприятное самочувствие.

Способность студентов к постановке и принятию учебной задачи определяется пониманием смысла сформулированной преподавателем учебной задачи, умением самостоятельно определять, организовывать и контролировать правильность вариантов ее решения, готовностью самостоятельно конструировать учебные задачи в новых, нестандартных ситуациях.

Сформированность учебных действий студентов выражается в безошибочном и последовательном их выполнении в ходе решения учебной задачи, в отсутствии напряженности и быстрой утомляемости, во внимательном восприятии учебного материала, устранении внешних и внутренних неблагоприятных причин, рациональном осуществлении подготовки к занятиям и планировании действий в учебной работе в целом. Умение студентов осуществлять контроль и оценку учебной деятельности проявляется через систематическое применение ими самоконтроля для проверки качества усвоения изучаемого материала.

Отслеживание сформированности учебной деятельности студентов, их способности к ее самоорганизации в этом процессе осуществлялось посредством:

- систематических и целенаправленных наблюдений за поведением студентов, характером проявления эмоций и качеством их работы на лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятиях;
- анализа результатов выполненных студентами учебных работ, их устойчивости в течение семестра;
- фиксации успеваемости и посещаемости занятий, ориентированных на формирование учебной деятельности;
- индивидуальных бесед со студентами по актуальным проблемам учебной деятельности;

- контрольных заданий-тестов, направленных на выявление уровня сформированности компонентов учебной деятельности, степени организованности студентов в индивидуальной и коллективной работе;

- самооценки и экспертной оценки развитости умений регулировать действия, поступки, эмоциональные состояния, работоспособность и саморазвитие в условиях учебной, учебно-профессиональной, а затем профессиональной деятельности.

Действенным средством и необходимым условием развития самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов является логика проведения учебных занятий, которая состоит в следующем: определение темы занятия; постановка образовательных, развивающих, воспитательных целей; анализ необходимых условий и способов их реализации; программирование хода занятия; выработка критериев оценки работы; осуществление запланированной деятельности; коллективная и индивидуальная рефлексия итогов занятия по обозначенным критериям; определение темы следующего занятия. Первоначально работа по схеме занятия строится при определяющей роли преподавателя, заменяясь в дальнейшем косвенной коррекцией и дозированной помощью.

Таким образом, реализация рассмотренного комплекса внутренних и внешних педагогических условий развития самоорганизации в ходе вузовской педагогической подготовки обуславливает сформированность необходимых умений, обеспечивающих эффективность и рациональность овладения будущими специалистами профессионально значимым опытом.

Слова благодарности

Выражаю благодарность научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне. Благодарен организаторам молодежного форума "Ломоносов - 2013"