

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Контент-анализ названий тем диссертаций по педагогике, посвященных вопросам проектной компетентности (менеджеров по связям с общественностью)

Емельянова Наталья Викторовна

Аспирант

РГПУ - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Психолого-педагогический факультет, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: nataly.emelyanova@gmail.com

Деятельность современного менеджера по связям с общественностью во многом сопряжена с работой над проектами. Поэтому в рамках специальных дисциплин при обучении студентов вузов необходимо вводить элементы управления проектами, внедрять активные и интерактивные методы обучения, основанные на разработке и реализации собственных студенческих проектов, что позволило бы значительно повысить проектную культуру современных выпускников вузов и развить проектную компетентность будущих менеджеров по связям с общественностью до требуемого работодателями уровня.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению «реклама и связи с общественностью» навыки и умения, связанные с разработкой и реализацией проектов занимают важное место в модели компетентностей будущего выпускника. Закрепленный в нормативных документах компетентностный подход входит в новую стадию разработки прикладных программ по формированию общекультурных и профессиональных компетентностей у учащихся на всех уровнях образовательной системы. В настоящее время все больше исследований в рамках педагогических наук посвящено разработке и внедрению подобных методик и программ.

Учитывая актуальность вопроса формирования и развития профессиональных компетентностей у студентов высших учебных заведений, *целью* нашего педагогического исследования стало – анализ степени разработанности проблемы развития проектной компетентности у будущих менеджеров по связям с общественностью.

Чтобы проанализировать степень изученности вопроса проектной компетентности в рамках педагогических наук, мы выбрали в качестве *объекта* нашего исследования названия тем диссертаций по педагогике, защищенные в России на русском языке.

Следует особо отметить вклад научных исследований в форме диссертации в развитие педагогических наук. По словам Писаревой С.А., «диссертация по педагогике является средством развития науки наряду с другими видами научных исследований, источником нового и целесообразного знания, позволяющего решать задачи повышения качества жизни педагогическими средствами, а также мериллом квалификации соискателя ученой степени – её автора» [1, с. 8-9]. Таким образом, анализируя основные темы, затрагиваемые в диссертациях по педагогике за определенный отрезок времени можно сделать выводы о наиболее актуальных направлениях исследований, обозначить степень изученности той или иной педагогической проблемы.

В рамках нашего исследования *контент-анализ* названий тем диссертаций по изучаемой проблеме включал следующие этапы:

1. Отбор генеральной совокупности в результате работы с электронными каталогами диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>). Нами было отобрано 65 названий тем диссертаций по педагогическим и другим гуманитарным наукам, в которых обязательно встречались слова «компетентность/компетенция» и слова с корнем «проект».

2. Работа с таблицей контент-анализа для группировки, классификации единиц анализа, а также последующий количественный анализ. По итогам данного этапа было выделены категории и соответствующие им подкатегории ключевых слов.

3. Проведение качественного анализа и интерпретация полученных результатов. На полученных выводах более подробно остановимся ниже.

Следует отметить, что вопросам проектной компетентности, а также методам её формирования посвящены диссертации по педагогике, и больше всего их представлено в рамках теории и методики профессионального обучения.

Итак, при анализе генеральной совокупности было выделено два основных направления в формулировках исследований, посвященных а) проектной компетентности (или компетенции) (25% от общего числа) и б) проектным методам формирования или развития профессиональных (в 30% случаев) или общекультурных (в 45% случаев) компетентностей (компетенций) на разных уровнях образования, причем в отношении студентов вузов представлено 70% диссертаций по педагогике. Что касается содержания проектных методов, то в 38% названий диссертаций используется непосредственно проектный подход (также в формулировках «проектная технология», «проектное обучение»), в 14% - проектные технологии выступают в качестве составной части (например, «проблемно-проектный», «проблемно-исследовательский» подходы), в 21% - развитие тех или иных компетентностей осуществляется на основе различных проектов (Интернет-проекты, мультимедийные проекты и т.д.).

Непосредственно проектной компетентности посвящено всего 2 диссертации (Болозович А.П., Суходимцева А.П.). Данный вопрос рассмотрен в рамках обучения педагогов и специалистов в сфере инвестиционной деятельности. Также следует отметить, что в пяти исследованиях рассмотрена проектировочная компетентность педагога, которая больше связана не с реализацией проектов, а с проектированием учебного процесса. Проектной компетенции посвящено одно исследование (Никитина Л.Л.). Изучению составных компетенций (компетентностей), в которых проектная является частью, посвящено 8% диссертаций из генеральной совокупности. Примерами составных компетенций являются «проектно-исследовательская», «проектно-техническая», «проектно-конструкторская», «художественно-проектная», то есть, они связаны с профессиональной сферой деятельности будущих специалистов.

Подводя итоги контент-анализа, можно сделать вывод, что вопрос проектной компетентности слабо изучен в рамках педагогических диссертаций. Однако все большая ориентация профессиональной деятельности современных специалистов на реализацию проектов создает объективную необходимость в более подробном изучении и разработке методов формирования и развития проектной компетентности в рамках педагогических наук. Учитывая большую разницу в специфике проектов в зависимости от сферы деятельности, обучение специалистов различных профессий может значительно отличаться. В этой связи, разработка и внедрение педагогических методик (программ) по формированию и развитию проектной компетентности у студентов вуза, будущих ме-

неджеро́в по связям с общественностью, является актуальным направлением для педагогического исследования и может иметь высокую практическую значимость для преподавателей вузов, выпускников, работающих в PR-сфере, а также исследователей, занимающихся вопросом проектной компетентности.

Литература

1. Писарева С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике: автореф. дис. ... докт. пед. Наук: 13.00.01 / РГПУ им. Герцена. – Спб., 2005. – 42 с.