

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Воспитание ответственного отцовства и материнства (в светской и православной педагогике)

Мануйлова Екатерина Андреевна

Псковский государственный университет, факультет образовательных и социальных технологий, Псков, Россия

E-mail: panterkat@rambler.ru

Семья на пороге XXI века оказалась дезориентирована в целях воспитания подрастающего поколения. В настоящее время выживается традиционная формула брака. «С того дня, как ребенок начинает сознавать мир, начинается и систематическое разрушение детской души семьей, которая, по-видимому, сама должна бы строиться по образу и духу детской души. Будущий человек – есть целиком результат влияния на него семьи» [2, 833]. Мир изменился: изменились условия труда и социальные отношения, произошел отрыв от исконно русской традиции. Пока вырабатывалась новая мораль, мир погрузился в состояние хаоса, нравственного релятивизма и амбивалентности.

В.И. Слободчиков истоки проблемы видит в отказе от директивной идеологии, в смешении понятий «образование» и «воспитание». В результате мы оказались в ситуации мировоззренческого вакуума: образовательные учреждения с удовольствием сняли с себя ответственность за воспитание детей и сосредоточились на обучении. В XIX веке воспитание брало на себя практически все ценностно-смысловые и целевые ориентиры образования. Существовали дополнительные институты воспитания: семья, Церковь, деревенская община, и др., которые достраивали человека до полного образования во всей целостности человеческой реальности. В послереволюционное время господствующая коммунистическая идеология приступила к организационному закреплению деятельности воспитания. «Сегодня в многонациональном российском обществе, - по мнению В.И. Слободчикова, – воспитание гражданских ценностей и нравственных качеств личности приобретает стратегическое значение» [3, 21,76].

Перед семьей стоит задача – воспитание подрастающего поколения, будущих отцов и матерей семейств, передача накопленного веками социального опыта. Актуальным является вопрос: а как его передать и как научить быть ответственными родителями?

В ходе диагностики (изучения продуктов деятельности, бесед, анкетирования и др.) старшеклассников и студентов 1-2 курсов выявлена ориентация современного поколения на самореализацию вне семьи, установка на бездетность или малодетность. Ребенок в семье воспринимается как «обуза», проблема, мешающая реализовать себя.

Ранее детей воспитывали в послушании семье, почитании старших и уважении младших. Послушание являлось набором нравственных правил. Сегодня послушание – это «атавизм» в умах современного поколения, тормоз развития креативных способностей ребенка. Для теоретиков свободного образования, послушание – это насилие над личностью растущего ребенка, по словам Л.Н. Толстого «оно невозможно и незаконно, так как воспитатель из ребенка хочет сделать себе подобное».

Рассмотрим взгляд на послушание как на добродетель, открывающую путь к становлению и закреплению в сознании человека ответственности за себя, за свое будущее

и будущее своих детей. Послушание – это состояние человеческого бытия, при котором человек находится в ладу с самим собой, ибо послушный человек усвоил правила жизни общества и умеет реализовать себя в нем. Оно имеет уровни и пути развития. Выступая не за механическое послушание, где ребенок слушается из страха быть наказанным, мы развиваем послушание внутреннее, которое и есть путь к свободному волеизъявлению, к свободному выбору траектории жизни, в том числе ответственного отцовства и материнства.

Представленный материал – это результат историко-педагогического анализа состояния семейного воспитания Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Д. Юркевича, А.Н. Острогорского, Н.В. Казьмина, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, П.П. Блонского и «Новгородских епархиальных ведомостей». Сопоставляя взгляды историков педагогики и анализируя историко-культурную динамику православного и светского семейного воспитания, были выделены проблемы, методы и средства воспитания. Представлена педагогическая интерпретация воспитания ответственного отцовства и материнства через становление послушания (православный и светский аспект) в традиции семейного воспитания.

Светский аспект: послушание в семье (согласно Л. Кольбергу) – это сознательная готовность повиноваться, выполнять указания старших, первая ступень дисциплинированности, первый уровень принятия морали. Оно основывается на любви и уважении детей к родителям, воспитателям, признании их авторитета. Это согласие с миром родителей, с миром, в котором ребенок живет. «Но это не есть послушание отдельному человеку, закону, правилу. Это – априорная готовность ребенка к воспитанию» [1, 184].

Православный аспект: послушание – авторитет Бога, то есть послушание воле Божией, священника; выполнение требования, приказанья, совета; готовность и привычка повиноваться старшим, уступчивость; добровольное принятие; начало аскетического подвига, послушание духовному отцу; дар слушания и не только умом, но открытым сердцем (умение прислушиваться); сопричастность; свободное волеизъявление; послушание ближнему. Православная педагогика дает представление об амбивалентном, неравновесном и антиномичном характере воспитания послушания в семье. Она утверждает, что послушание может быть понято лишь как противоречивое явление, в светской интерпретации зачастую сравнимое и противопоставляемое насилию (дисциплине).

Таким образом, мы рассматриваем попытку интеграции идей православной и светской педагогики, ориентированной на внутреннее совершенствование человека; прислушивание к голосу божественного промысла (православный аспект). С позиции светской педагогики модель ориентирована на школьника – студента – родителя в становлении со-бытийной общности с ребенком в пространстве знакомства с традицией воспитания ответственного отцовства и материнства. По результатам исследования разработана просветительская программа, которая в настоящее время успешно реализуется в образовательных учреждениях Псковской области.

Литература

1. Лузина Л. М. Человек в проблемном поле воспитания /Л. М. Лузина. – Псков: ПГПУ, 2008.
2. О путях жизни. Новгородские Епархиальные ведомости, №14, 15 июля, 1903 г.

Конференция «Ломоносов 2013»

3. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования.
– Екатеринбург, Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.