

Положение женщин-учителей народных училищ Таврической губернии в конце XIX – начале XX века

Кардаильская Дарья Андреевна

Аспирант

МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Исторический факультет, Москва, Россия

E-mail: dkardail@yandex.ru

Педагогическая деятельность женщин является одной из самых старых и уважаемых профессий для женщин не только в России, но и во всем мире. Однако именно переворот, случившийся в общественном сознании в конце XIX века и поставивший женщину рядом с мужчиной, открыл женщинам двери к преподаванию. Роль и участие женщины в развитии образования в Российской империи является весьма интересной темой для исследований, поскольку укрепление позиций женщин-педагогов тесно связано со становлением школы в России, а ныне, в эпоху реформирования школьной системы, актуальным становится обращение к истокам.

В Таврической губернии уже с середины XIX века появилось немало женщин, посвятивших себя педагогической деятельности. Они преподавали в народных училищах, частных и казенных учебных заведениях среднего звена, давали уроки на дому, а также читали публичные лекции и вели разнообразные курсы [3]. На развитие начального народного образования, ключевого звена в образовательной системе пореформенной России, женский, зачастую подвижнический, труд оказал особое влияние.

О положении учительниц в начальных учебных учреждениях Таврической губернии подробно свидетельствуют ежегодные отчеты о состоянии народных этих учебных заведений [2, 4, 7].

В конце XIX века учительницы происходили главным образом из духовных и мещанских семей, а также из семей дворян и чиновников, в то время среди мужчин было много выходцев из крестьян [2, 5]. Причиной такого положения дел была достаточно длительная труднодоступность профессионального образования для крестьянок. Однако к 1914 году наметился значительный прогресс, и количество учительниц из привилегированных и непривилегированных сословий стало практически равным, значительно увеличилось количество женщин-учителей, вышедших из крестьянского сословия [4].

Примечательно, что согласно губернской статистике начала XX века в школах всех категорий учительницы были значительно моложе своих коллег-мужчин: многим преподавательницам не было еще и двадцати лет, а большинству было от двадцати до тридцати. Соответственно, мужчины были и более опытными сотрудниками, а в среднем их стаж превышал женский на пять лет [7]. Этот факт перекликается с данными о семейном положении учителей: согласно статистическим данным, незамужних женщин среди учительниц было больше, чем одиноких мужчин. Такое положение дел объясняется в первую очередь тем, что после вступления в брак женщины покидали школу, так как считалось, что семья нуждалась в женщине как матери и жене более, чем общество в учителе [4, 7].

Одной из насущных проблем того времени было повышение уровня подготовки женщин учительниц, поскольку все больше учительских мест занимали именно женщины, а

их профессиональное образование так и оставалось несовершенным. В начальных школах учительницы в большинстве своем, имели лишь среднее образование, в то время как среди учителей-мужчин было больше распространено специально-педагогическое образование [2, 4].

Нужно отметить, что образовательная система в России в целом ощущала недостаток финансирования, однако в отношении денежного довольствия преподавателей просматривается и гендерный аспект. В начале XX века в начальных школах Таврической губернии заработная плата учителей была выше, чем «вознаграждение» учительниц, однако уже в тот момент наметилась тенденция повышения оклада последних. Это косвенно свидетельствует о том, что общественное доверие к женскому труду возросло [7]. Кроме того руководство пыталось наладить систему финансовой помощи в виде прибавок и пособий учителям и учительницам, а также помощникам и помощницам учителей [6].

Другой немаловажной проблемой для соискательниц на место учительниц была нехватка оных в учебных заведениях, причем это тенденция носила общероссийский характер. Конкуренция вокруг педагогических вакансий была острой и не всегда добросовестной: для освобождения места доходило вплоть до открытой травли учителей [1]. Периодическая печать пестрила объявлениями молодых выпускниц и опытных учительниц, предлагавших давать уроки, поскольку спрос, хоть и недостаточный, на такие услуги все же был – в городской среде были востребованы домашние репетиторы и учителя [3].

Таким образом, несмотря на то, что оставались нерешенные проблемы, к началу XX века женщины сумели занять прочные позиции в области народного образования. Фактически, наряду с медициной, педагогика была главной областью приложения труда для множества женщин, не желавших сидеть дома или вынужденных зарабатывать самим достойным трудом. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что женщины учительницы внесли существенный вклад в просвещение народа, своей работой и своим примером, в преддверие больших перемен XX века.

Источники и литература

1. Дело с конфиденциальной перепиской о нетактичных поступках учительницы Кадыковской церковно-приходской школы Антонины Яблонской к своим ученикам. // ГААРК. Ф.419. Оп.1. Ед. хр. 58. Л. 7-9.
2. Дьяконов А. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1883 год. - Бердянск: Типография Э.Килиус, 1884.
3. Ковтунова О.В. Частная периодическая печать Таврической губернии как источник по социальной истории России конца XIX - начала XX веков. Диссертация на соискание научной степени кандидата исторических наук. - М., 2010.
4. Обзор положения начального народного образования в Таврической губернии за 1913-1914 учебный год. - Симферополь: Типография Таврического Губернского Земства, 1914.

5. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии Севастопольского и Керченского градоначальств за 1898-1899 годы. Составлен по годовым отчетам Таврической Дирекции народных училищ. – Симферополь: Паровая Типо-Литография Вересотской, 1900.
6. Переписка с уездными Училищными советами по личному составу, протоколы заседаний Таврического Училищного Уездного Совета в 1900г. // ГААРК. Ф. 103. Оп. 1. Ед. хр. 83. Л. 122
7. Сборник по школьной статистике. Выпуск 1. Учащиеся. Учительский персонал. Стоимость и источники содержания школ. Приложение к докладу Губернской управы Таврическому Губернскому Земскому Собранию очередной сессии 1903 г. – Симферополь: Издание Таврического Губернского Земства, 1903.