

Образование детей-иммигрантов в Великобритании: краткий исторический обзор

Солдатова Анна Евгеньевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет, Москва, Россия

E-mail: ienga@mail.ru

В 1948 году корабль Empire Windrush с почти пятьюстами ямайскими иммигрантами на борту причалил к берегам Британских островов. Это событие принято считать рубежным в новейшей этнической истории страны. Именно в 1948 году жителям бывших колоний Британской империи было предоставлено право гражданства.

Особенность послевоенной британской иммиграции заключается в том, что подавляющая часть приезжих визуально сильно отличалась от белого большинства. Речь идет о чернокожих выходцах из Вест-Индии и эмигрантах из стран Индостана. Отношение белых британцев к жителям бывших колоний Империи еще длительное время продолжало носить на себе отпечаток патернализма и, в отдельных случаях, расового превосходства.

Все эти явления оказывали влияние на формирование политики в отношении иммигрантов, в том числе в области образования. Цель данной работы – рассмотреть эволюцию подходов к обучению детей-иммигрантов (и, позднее, потомков иммигрантов) в британской системе образования в контексте проблемы национальной идентичности.

На начальном этапе («этапе ассимиляции») не предпринималось почти никаких специальных мер по включению новоприбывших детей в образовательную систему. Считалось, что их адаптация произойдет сама собой, и будет подразумевать восприятие ими некоего условного набора «британских ценностей». Единственным препятствием представлялось недостаточное владение английским. В целом же, большинство педагогических мер, предпринимавшихся в рамках ассимиляционного подхода, было так или иначе вызвано необходимостью как можно скорее избавиться от «проблем», которые, по мнению общественности (как педагогической, так и родительской) неизбежно влекло за собой присутствие в школе иноэтничных детей.

Во второй половине шестидесятых – семидесятых годах представление об ассимиляции как конечной цели образования детей иммигрантов сменилось моделью интеграции. Эта модель подразумевала, что дети неизбежно сохраняют часть своей этнокультурной идентичности, и задача образования – хотя бы минимально подстроиться под это. Интеграционистский этап стал временем осознания необходимости внесения изменений в содержание образования, комплексной перестройки системы обучения в соответствии с культурными потребностями иноэтничных детей. Так, уже в середине шестидесятых в школах сформировалась особая политика в отношении предмета «религиозное воспитание»: дети-мусульмане освобождались от этих уроков и утренней молитвы, им также было разрешено носить одежду, отвечающую требованиям ислама, если она соответствовала цветам школьной формы.

Уже с 1960-х, а особенно – в 1970-х годах, отдельной проблемой на повестке дня стал вопрос о детях вест-индийского происхождения. В 1971 году был опубликован на-

шумевший памфлет Б. Коарда «Как вест-индийского ребенка делают неуспевающим в британской школьной системе» (Coard, 1971). Публикация памфлета стимулировала начало широкой общественной дискуссии по поводу неуспеваемости вест-индийских детей и меры, в которой школа несла за это ответственность. Именно тогда зарождается мнение о том, что система образования может в определенной мере способствовать сохранению уровня неуспеваемости среди потомков мигрантов.

В середине 1970-х начинается оформление концепции мультикультурного образования. Оформление этой концепции было связано с распространением взгляда, который утверждал необходимость двусторонних усилий для успешной интеграции иноэтничных детей. По мнению М. Филлипс-Белл, особенность мультикультурного образования Великобритании на начальном этапе его институционализации заключалась в том, что сам этот термин являлся обобщающим для самых разнообразных педагогических инициатив и методик: обучение родному языку, вечера этнической кухни, изменение содержания образования и отход от этноцентризма (Phillips-Bell M., 1981).

Мультикультурное образование пережило несколько всплесков в своем развитии. В 1981 увидел свет доклад Рэмптона» (The Rampton Report, 1981). Авторы документа приходили к выводу, что одной из причин неуспеваемости вест-индийских детей являлась неосознанная дискриминация со стороны учителей, заниженные ожидания с их стороны. Второй всплеск последовал вскоре после первого, в 1985 году, после публикации доклада лорда Суонна. Главный тезис, который выдвигался в докладе, заключался в том, что в орбиту мультикультурного образования должны включаться все дети вне зависимости от этнической принадлежности и воспитываться «как в духе общих ценностей нашего общества, так и в духе уважения к разным образам жизни и культурным, религиозным и языковым различиям» (The Swann Report, 1985).

В 90-2000-е годы мультикультурное образование попало в орбиту критики мультикультурализма как политической концепции, вследствие чего от самого термина стали отказываться в пользу более обтекаемого «поощрения разнообразия» (не только этнического). Хотя сегодня многокультурный характер британского общества уже никем всерьез не оспаривается, опасения сегрегации различных этнических групп внутри страны приводят к стремлению лишней раз не делать акцент на этнической идентичности учащихся и умеренно освещать этот вопрос в рамках системы образования.

Источники и литература

1. Литература

1. Coard B. How the West Indian Child is Made Educationally Sub-normal in The British School System. London, New Beacon Books, 1971.
2. Phillips-Bell M. Multicultural Education: What is it? // *Multiracial Education*, 10 (1), 21-6, 1981. В кн. Tomlinson S. *Race and Education. Policy and Politics in Britain*. Glasgow, Open University Press. 2008. P. 64
3. The Rampton Report. West Indian Children in our Schools. London, HMSO, 1981. // *Education in England*. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/rampton/index>. Дата обращения 04.11.2012

5. 4. The Swann Report. Education for All. London, HMSO, 1985. P. 316. // Education in England. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/swann/> Дата обращения 04.11.2012