

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Интернет-поддержка в структуре зарубежных учебно-методических комплексов: обзор пособий по изучению английского языка

Крайчинская Яна Владимировна

Студент

Нижневартковский Государственный Гуманитарный Университет, Гуманитарный факультет, Мегион, Россия

E-mail: fnka15-16@mail.ru

Язык является сложной разноуровневой структурой, изучение которой требует значительной инвестиции времени и усилий. Безусловно, профессионализм и сама личность преподавателя, его умение организовать учебный процесс в классе/аудитории являются одними из ключевых факторов успешности ученика. Тем не менее, разнообразие и многоплановость изучаемого материала обязывают преподавателя разрабатывать достаточно обширную систему заданий для самостоятельной работы учащихся, часто индивидуальных заданий, направленных на отработку специализированных навыков.

Однако современные методики изучения иностранных языков позволяют говорить о важности организации не просто самостоятельной работы учащихся, но и в некотором роде *учебной автономности / автономии*. Данное понятие включает набор стратегий, способствующих успешному обучению иностранному языку и позволяющих ученикам продолжать обучение за пределами класса. Под этим термином понимается также способность организовать работу с языковым материалом самостоятельно, опираясь на индивидуальные потребности и желания. Такая работа, как правило, включает в себя определенные стандартные элементы:

- цели;
- содержание (собственно учебный материал);
- этапы (так называемый «учебный план»);
- методика;
- темп, время, место;
- оценка выполненных заданий [5].

Особое значение при организации учебной автономии приобретает формат работы. Вне всякого сомнения, процесс модернизации и информатизации современного общества не мог обойти стороной сферу образования. Большинство известных зарубежных учебно-методических комплексов, направленных на изучение английского языка, такие как “New Headway” и “New English File” (издательство OUP), “Inside Out” (издательство Macmillan) и “New Cutting Edge” (издательство Pearson ELT) имеют целевую Интернет-поддержку в виде собственных веб-сайтов, контент которых может быть эффективно использован для организации работы в рамках понятия учебной автономии.

Принимая во внимание перечисленные выше элементы структуры организации работы по изучению иностранного языка, необходимо подчеркнуть, что при использовании Интернет-ресурсов учащийся может достаточно легко определиться относительно цели и задач своей работы: все сайты снабжены четким классификатором тренируемых навыков (грамматика, лексика, произношение, use of English, разговорные фразы и т.д.). Материал заданий, размещенных на сайте, органично повторяет материал, предлага-

емый к изучению в аудитории, и позволяет не только закрепить изученное в удобном для ученика темпе, но и определенным образом расширить знания по изучаемой теме.

Анализ представленных на подобных сайтах заданий, показывает, что их типология, казалось бы, принципиально не отличается от тех, которые привычно выполняют учащиеся, работая с печатным текстом:

· **Грамматические задания**

“Choose the best variant...”

“Fill in the correct preposition/verb/etc.”

“Choose the correct tense...”

“Complete the sentence...”

“Put the words in the correct order...”

· **Задания на расширение словарного запаса**

Picture crosswords

Crosswords with verbal explanations

Matching the collocations

Putting collocations into appropriate contexts

Multiple Choice tasks

Word formation tasks

Wordsearch

· **Фонетические задания**

“Listen and repeat”

“Put the stress”

“Copy the intonation”

· **Задания, направленные на тренировку правописания**

Интерактивная игра “Hangman”

· **Интерактивные игры**

Игры, сочетающие в себе элементы отработки как грамматических, так и лексических навыков.

При этом важнейшим преимуществом он-лайн заданий является именно *интерактивность*. Учащийся может узнать результат сразу по окончании работы с заданием. Автоматическая проверка и исправление ошибок играют особую роль в стимулировании ученика к продолжению самостоятельной работе.

Этапы работы с он-лайн заданиями определяются структурой основного учебника. К каждому тематическому разделу прилагается набор дополнительных упражнений на отработку тех или иных навыков, формируемых на данном этапе обучения. Всё это позволяет развить навык системного подхода к обучению, формируя потребность в последовательном изучении материала.

Из вышесказанного следует вывод, что при наличии в структуре учебно-методического комплекса специализированного Интернет-ресурса, его контент не должен оставаться за пределами внимания и практики преподавателя. Материал, размещенный на веб-сайте, является ценной базой для организации работы по принципу учебной автономии и может стать дополнительным мотивирующим компонентом, сочетающим в себе легкость и доступность в использовании.

Литература

1. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching: 4th edition. Pearson ELT, 2007.
2. Macmillan Practice Online: <http://www.macmillanpracticeonline.com/i-am-a-student-in-a-class>
3. New English File: <http://elt.oup.com/student/englishfile>
4. New Headway: <http://elt.oup.com/student/headway>
5. Smith, R., Learner Autonomy // ELT Journal 62 (4). Oxford, 2008. P. 395-397.