

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

**Использование технологий коллективного и группового взаимодействия  
для повышения мотивации к изучению иностранного языка**

**Максимович Кристина Владимировна**

*Студент*

*КГПИ - Коломенский государственный педагогический институт (теперь МГОСГИ  
- Московский государственный областной социально-гуманитарный институт),*

*Факультет иностранных языков, Коломна, Россия*

*E-mail: maxi1502@yandex.ru*

В настоящее время значительно возросла роль изучения иностранного языка, знание которого не только повышает уровень образованности, но и способствует карьерному росту во многих сферах деятельности. Основным источником получения базового языкового образования является школа, поэтому проблема преподавания иностранного языка в школе сейчас особенно актуальна.

Кроме того, работа должна проходить в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современная методика предоставляет самый широкий выбор методов, приемов и технологий изучения и преподавания иностранного языка в школе. Поэтому главным этапом является их правильный подбор и сочетание, которые будут способствовать достижению определенных результатов, удовлетворяющих требованиям современных образовательных стандартов. В соответствии с современными образовательными стандартами все большую актуальность принимает использование технологий коллективного и группового взаимодействия. По мнению авторов ФГОС, ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Собственное действие личности может стать основой формирования в будущем ее самостоятельности. Такая методика помогает отойти от закрепившегося в школах принципа индивидуализма и соперничества, нацеливая детей на сотрудничество и совместное решение поставленных задач. Более того, технологию коллективной и групповой работы можно отнести к личностно-ориентированным технологиям, так как все виды групповой деятельности дают возможность, раскрыть в ребенке скрытые ценности, возможности, способности, творческую личность.

Урок иностранного языка имеет своеобразную специфику, основной чертой которой является коммуникативная направленность. А это значит, что он целиком построен на общении. Ведь именно здесь появляется возможность, используя иностранный язык, поделиться своими мыслями и чувствами со сверстниками, выслушать их точку зрения, поспорить или согласиться. Для создания благоприятной обстановки, ориентирующей учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать активную деятельность учащихся.

Технологии группового и коллективного взаимодействия основаны на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника.

Таким образом, у каждого есть своя роль и обязательства, выполнение которых чрезвычайно важно для достижения общей цели. Роль учителя в данном случае меняется.

Он перестает быть источником информации и контроля и превращается в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Подобный вид работы исключает всяческое однообразие за счет использования различных способов организации внутригрупповой совместной деятельности (работа в малых группах; в группах сменного состава; в группах по принципу «вертушки»; в группах по принципу «эстафеты»; в группах по методу «творческая группа»; в группах сменного состава).

Групповая работа на уроке способствует формированию умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, умения работать в коллективе и команде, обеспечивая ее сплочение, эффективное общение с другими учениками, мотивацию своей деятельности и своих товарищей.

В результате дети становятся более общительными, раскрепощенными и ответственными.

Важно отметить, что процент усвоенной информации значительно повышается при применении полученных знаний на практике и взаимообучении в группах.

Следует отметить, что степень мотивации учащихся значительно повышается при так называемой работе «на результат», иными словами она зависит от «материальности» продукта, полученного в результате совместной работы учителя и учеников. Поэтому совмещение групповой работы с элементами метода проектов можно считать вполне рациональным и имеющим право на существование в педагогической практике.

Совокупность всех вышеуказанных преимуществ данных технологий помогают ученикам стать речевыми партнерами. Именно это и является одной из главных целей преподавания иностранного языка.

Данные выводы были сделаны вследствие апробации технологий коллективного и группового взаимодействия на уроках во время прохождения педагогической практики.

Таким образом, групповое и коллективное взаимодействие на уроке - одна из наиболее эффективных педагогических технологий.

Наступает время, когда новые задачи обучения и воспитания подрастающих поколений не могут быть решены без коллективной формы организации учебных занятий и перехода всех школ и учебных занятий на коллективный способ обучения. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля и возможность самостоятельно оценить свою работу, развить интерес к предмету.

В педагогическом плане выявляется четкая зависимость повышения уровня познавательной активности учащихся от группового взаимодействия. С психологической точки зрения постоянное учебное взаимодействие в различных формах с меняющимися партнерами порождает в каждом обучаемом потребность в более точном восприятии себя самого и других членов группы, дает возможность оценить и начать прогнозировать групповое поведение.

Таким образом, принцип коллективного взаимодействия, будучи важным фактором успешности процесса обучения, обеспечивает, при условии его воплощения в жизнь, эффективность формирования познавательных действий и приемов общения на изуча-

емом языке.

### **Литература**

1. Бутабаева Н.П. Групповая работа – опыт равноправного взаимодействия или технология обучения в сотрудничестве.- Т.,Метод.пособие, ТГИППКП, 2007.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллектив. способе учеб. работы : Кн. для учителя. М. Просвещение, 2008.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Фаберман Б.Л., Мусина Р.Г. Методические рекомендации по проектированию и реализации педагогических технологий (часть1). – Т., 2002.