

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Проектирование уроков иностранного языка на основе метапредметного подхода

*Гайнетдинова Айгуль Анасовна*

*Студент*

*НИСПТР - Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Факультет иностранных языков, Набережные Челны, Россия  
E-mail: aigullunniswetok@mail.ru*

В настоящее время вызов системе образования заключается в необходимости проектировать процесс обучения, направленный на развитие таких способностей школьников, как ориентироваться в происходящем, анализировать окружающую действительность, вырабатывать и осознать свою позицию, решать различные теоретические и практические задачи, проектировать действия. Именно работа со способностями учащихся или деятельность, направленная на достижение метапредметных результатов обучения – важный шаг к новому содержанию образования, к осуществлению его методологического компонента.

Установленные ФГОС новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания образования на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Метапредметный подход в образовании, был разработан, как отмечают авторы, с целью решения проблемы разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Справедливо замечено, что учителя имеют мало представления о том, как осуществляется развитие учащихся на уроках по другим предметам [2].

Современный учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых учебных задач, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний [2].

В содержании новых примерных программ, в частности, по иностранным языкам, говорится о метапредметных результатах, однако, сущность метапредметного содержания образования раскрывается слишком обобщенно.

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в уточнении роли и места метапредметного подхода в проектировании и реализации общего среднего образования на практике, а именно, в проектировании уроков иностранного языка.

Объектом исследования мы определили содержание образования в рамках ФГОС нового поколения.

Предметом исследования выделили метапредметный подход в проектировании уроков иностранного языка.

Цель данного исследования заключалась в выявлении эффективности применения метапредметного подхода в проектировании уроков иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие задачи исследования:

- изучить содержание ФГОС, а так же новые примерные программы по предмету иностранный язык с целью выявления содержания понятия «метапредметные результаты»;

- рассмотреть понятия «метаяпредмет» и «метаяпредметный подход»;
- выявить сущность метаяпредметного подхода в обучении иностранному языку;
- разработать серию уроков английского языка на основе метаяпредметного подхода;
- выявить эффективность применения метаяпредметного подхода в обучении иностранному языку.

Апробация результатов исследования проходила в 7 классе общеобразовательной школы с целью выявления качества метаяпредметных результатов, а именно, регулятивных, познавательных и коммуникативных способностей: 1) способность работать с системами знаний; 2) способность понимания и схематизации условий (учащиеся учились выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить, то, что хотят сделать, моделируя, выстраивая деятельностные процедуры достижения цели); 3) способность обсуждать вопросы, которые носят характер открытых проблем (учащиеся пытались освоить техники позиционного анализа, умения организовывать и вести полипозиционный диалог, развивая способности проблематизации, целеполагания, самоопределения); 4) способность понимания и схематизации условий.

Нами была осуществлена попытка обучать учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые находятся над предметом иностранный язык, которые они могли бы воспроизвести при работе с любым предметным материалом.

За небольшую серию уроков в отдельно взятом классе сложно утверждать о несомненности приобретения учащимися высокого уровня навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Однако, первые шаги сделаны. Результаты очевидны, и они положительные. Более того, будучи студентами, мы еще сами можем испытывать различные трудности в работе со знаниями, поэтому считаем, что уже во время педагогической практики необходимо учиться проектировать уроки иностранного языка на основе метаяпредметного подхода.

Таким образом, мы пришли к выводу, что есть необходимость проведения дальнейшего исследования данной проблемы и продолжения проектирования уроков иностранного языка на основе метаяпредметного подхода. Применение метаяпредметного подхода, на наш взгляд, способствует повышению эффективности обучения иностранному языку, а так же, обеспечивает достижение всех типов результатов: предметных, метаяпредметных и личностных, а именно, способствует повышению качества образования.

### **Литература**

1. Громыко, Ю.В. Метаяпредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. / Ю. В. Громыко. – М. : Пушкинский институт, 2001. – 285 с.
2. Громыко, Н.В. ГОО: Метаяпредмет «Знание»: Учебное пособие для учащихся старших классов. / Н. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с., ил. – Серия: Мыследеятельностная педагогика.
3. Федеральный Государственный Федеральный Образовательный стандарт второго поколения: <http://standart.edu.ru>

**Слова благодарности**

Автор работы выражает благодарность за помощь в подготовке тезисов научному руководителю Финаевой Т.С.