

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Информационная компетентность преподавателя как основа для повышения качества профессионального образования

Скакунова Виктория Александровна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

E-mail: vika-0809@mail.ru

В современном быстроменяющемся мире, все сферы деятельности претерпевают изменения, в том числе парадигма образовательного процесса. Одной из основополагающих тенденций в этом направлении является информатизация образования. В этой связи, возникают правомерные вопросы, связанные с возможными изменениями в составляющих компетенциях профессионализма современного преподавателя высшего учебного заведения.

Одной из главных компетенций современного преподавателя является информационная компетентность, которая в англоязычных источниках именуется как Information literacy competence (skills) и определяется следующим образом Information literacy is a set of abilities requiring individuals to «recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information»[3]. Определение отечественных ученых наиболее полно выражает это понятие и более применимо к педагогической деятельности, так как под информационной компетентностью понимается «интегративное свойство личности преподавателя, основанное на внутренней готовности к взаимодействию с обучаемым в информационной среде с использованием, в том числе, особой - цифровой формы представления информации, базирующееся на обладании знаниями основ информационной грамотности и информационной безопасности, наличии навыков использования аппаратно-программных средств, желании овладеть эффективными технологиями обработки и преобразования информации и стремлении использовать новые информационные технологии в учебном процессе для достижения главной цели обучения - формирование личности обучаемого, компетентной в современном информационном мире»[1].

Владение информационной компетентностью является одним из необходимых компонентов процесса «обучения через всю жизнь». Стоит отметить, что владение информационной компетентностью необходимо всех сферах деятельности и, соответственно, на всех уровнях образования, как для преподавателя, так и для обучающегося. В этой связи, можно выделить следующие умения, находящиеся в распоряжении индивида, владеющего информационной компетентностью: умения определять объем необходимой информации, осуществлять эффективные и результативные действия над полученной информацией, критически подходить к оценке обрабатываемой информации и к ее источникам, внедрять выбранную информацию в общую базу своих знаний, эффективно использовать информацию для выполнения поставленной задачи.

Если рассматривать соотношение между информационной компетентностью и информационной технологической компетентностью то следует отметить следующее. Различие заключается в том, что информационно-технологическая компетентность предполагает (свободное) владение навыками и умениями работы с программным обеспечением и тех-

ническими средствами компьютера, базами данных и другими устройствами для достижения более широкого ряда учебных, профессиональных и личных целей. Информационная компетентность, в свою очередь, является намного широким понятие, так как является концептуальной основой для осмысления информации, ее поиска, оценивания, и эффективного использования – действия, которые могут быть выполнены, с одной стороны, при помощи свободного владения информационными технологиями и, с другой стороны, с использованием исследовательских навыков, и, что намного важнее, посредством критического восприятия получаемой из различных источников информации. Таким образом, можно прийти к следующему выводу: информационная компетентность расширяет возможности «обучения через всю жизнь» и существует, позразумевая, в том числе, хорошее владение информационными технологиями, но, тем не менее, совершенно независима от последнего.

Овладение информационной компетентностью предполагает осознание того, что данный блок умений не является чем-то «излишним» или находящимся вне образовательной системы, а, наоборот, является неотъемлемой частью содержания, структуры и развития образовательного процесса.

Литература

1. Бучельников В.В. Развитие информационной компетентности преподавателя гуманитарных дисциплин в контексте компетентностного подхода // Современные наукоемкие технологии. 2009, № 10, С. 91-92.
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2013.
3. Information Literacy Competency Standards for Higher Education. Association of College & Research Libraries Association and Research Libraries Chicago. Illinois, 1999.
4. American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy. Final Report. (Chicago: American Library Association, 1989.) <http://www.ala.org/acrl/publications/>
5. University Library, California State University, Stanislaus: <http://library.csustan.edu/wjacobs/>

Слова благодарности

Хочу выразить слова благодарности профессору Назаренко Алле Леонидовне за ее ценные советы, постоянную поддержку, руководство и воодушевление на проведение моего исследования. А также профессору Солововой Елене Николаевне за замечательные рекомендации и консультации по вопросам методики преподавания и педагогической практики.