

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Использование возможностей сервисов Google при обучении грамматике английского языка

*Яйлоханова Александра Сергеевна*

*Студент*

*ФГАОУ ВПО Северо-Кавказский федеральный университет,*

*Психолого-педагогического образования, Ставрополь, Россия*

*E-mail: kпорка26081991@mail.ru*

За последнее десятилетие произошел резкий скачок в развитии информационных технологий. В частности, получили большое распространение информационные технологии в образовательной среде учебных заведений различного уровня. Проблема организации образовательного процесса в условиях ее информатизации повлекла за собой и изменение парадигмы образования. В настоящее время взаимоотношения в образовательной среде выстраиваются уже между обучающим, обучающимся и интерактивным источником образовательного информационного ресурса. Как отмечается в выступлении Роберт И.В. на заседании Президиума Российской академии образования 27.06.2012 «... информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)». [2] Представляет интерес исследовать роль информационных технологий в процессе обучения английскому языку, а именно грамматическому его аспекту. С ростом информатизации образования, появлением мультимедиа технологий, социальных сетевых сервисов, образовательных порталов, Интернет-сервисов существенно изменился подход к процессу обучения школьников данной дисциплине. Для организации образовательной деятельности могут быть использованы, так называемые облачные вычисления — это технология обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. [3] С точки зрения современного образовательного процесса, создание новой электронной среды школы при помощи облачных технологий является самым удобным и реализуемым в настоящее время, поскольку обладает целым рядом неоспоримых преимуществ: от экономии средств на программное обеспечение, на электроэнергию, до обеспечения доступа к образованию людей с ограниченными возможностями. [1, с.63] Таким образом, обучение иностранному языку предполагает формирование и совершенствование соответствующих грамматических навыков, дальнейшее развитие когнитивных грамматических умений, расширение объёма знаний, систематизацию изученного грамматического материала. Нами было проведено исследование по использованию средств облачных технологий для обучения грамматическому аспекту дисциплины «Английский язык». В рамках исследования был проведен анализ различных учебно-методических комплексов, программ обучения и пособий. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что обучение грамматике английского языка в старших классах возможно и на дистанционном уровне. Это предоставляет возможность ученикам восстанавливать имеющиеся пробелы в знаниях самостоятельно, а также опережать своих одноклассников в изучении материала.

ла. Результатом, проделанной нами работы является созданное с помощью технологии Google-sites электронное пособие по грамматике английского языка для учеников старших классов общеобразовательных школ «English grammar for 10-11 classes». Материалы для данного пособия были выбраны из трудов ведущих грамматистов - К.Н. Качаловой, Е.Е. Израилевич, Т.Ю. Дроздовой, Ю.Б. Голицынского, а также таких учебных пособий как «Английская грамматика в таблицах и схемах» под редакцией Г.Н. Погожих. Нами был проведен анализ Интернет-ресурсов, помогающих в овладении иностранным языком, вследствие которого был также отобран грамматический материал и различные вспомогательные средства, такие как картинки, схемы и таблицы, которые также упрощают образовательный процесс. Постоянная практика использования новых средств, в частности сервисов Google, приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

### **Литература**

1. Патаракин Е.Д.. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007
2. Роберт И. В.. [rpio.ru/data/2610.doc](http://rpio.ru/data/2610.doc)
3. <http://www.krugosvet.ru>