

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Тематика лексического минимума в обучении иностранным языкам

Егуазарян Мария Сергеевна

Студент

*Северо-Кавказский федеральный университет, факультет филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации, Ставрополь, Россия*

E-mail: kotems@mail.ru

Минимизации лексического состава языка посвящено большое количество работ, однако, несмотря на это, некоторые вопросы, касающиеся лексического минимума для порогового уровня владения языком, остаются до сих пор нерешенными. При формировании лексического минимума для определенного уровня владения иностранным языком необходимо также учитывать государственный стандарт и образовательные программы по иностранному языку, которые содержат необходимые требования и рекомендации. Составленный минимум должен учитывать особенности текстов, включенных в обязательную образовательную программу. Возникает вопрос, лексику какой тематики необходимо включить в минимум для промежуточного уровня владения иностранным языком, чтобы удовлетворить все необходимые требования.

Следует указать, что составление лексического минимума может вызвать определенные трудности, так как необходимо учитывать ряд обстоятельств. Мы согласны с В.В. Морковкиным, по мнению которого, составитель словаря-минимума должен учитывать следующий ряд особенностей: возраст учащихся, условия проживания, временное пространство обучения, тематику, страноведческие и лингвострановедческие ориентиры, место обучения, этап обучения и т. д. [3]

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку выделяет следующее требование к лексическим особенностям образовательных программ – учащиеся должны уметь поддерживать разговор на разные темы и в разных ситуациях. Словарный запас школьников должен включать лексику из таких сфер общения, как социально-бытовая, социально-культурная и учебно-трудова [4].

При этом, владея необходимым минимумом лексического материала, учащиеся должны понимать основное содержание текста при ознакомительном чтении, полностью понимать текст при изучающем чтении, выборочно понимать необходимые фрагменты – при просмотровом чтении [4]. Следовательно, лексический минимум для промежуточного уровня владения иностранным языком должен включать не только наиболее употребительные слова, но и лексику с разной тематикой. Также следует указать, что в сформированном минимуме должны быть отражены культурные и национальные особенности родной страны и страны изучаемого языка [1].

Так как одной из наших задач является разработка тематического лексического минимума, мы попытаемся составить тематический список лексического минимума английского языка для промежуточного уровня владения, основываясь на модели Е.И.Маркиной «Лексика русского языка» и на требованиях ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

У Е.И. Маркиной модель лексического минимума включает тематическое деление на следующие разделы: Быт (круг понятий, связанных с жилищем, мебелью, предметами быта и деятельностью человека в быту), Город и городской транспорт (топос

города, глаголы местоположения и перемещения), Питание (еда, национальная и интернациональная кухня, столовые предметы и единицы измерения, кухонные предметы и действия с их использованием), Работа и учеба (профессия, образование, наука), Семья (члены семьи, родственники, прилагательные со значением возраста, обозначение возраста с помощью числительных), Время (исторические и биографические события, досуг и культурные мероприятия), Внешний вид (одежда, обувь, аксессуары), Покупки (магазины, товары, деньги), Путешествие (предметы из мира туризма) [2].

Основываясь на модели Е.И. Маркиной «Лексика русского языка» и на требованиях ФГОС основного общего образования по иностранному языку, мы составили следующий тематический список лексического минимума английского языка: Семья и друзья, взаимоотношения (Family and Friends, Relationships), Досуг и увлечения (Leisure and Hobby), Мода и внешность (Fashion and Appearance), Мир денег (The World of Money), Домашнее хозяйство и быт (Household and Everyday Life), Продукты питания (Food), Сфера образования, учеба и работа (Education, Study and Work), Обозначение временных периодов и количества (Name of the Periods of Time and Number), Город и городской транспорт. Туризм (City and Transport. Tourism), Природа и проблемы экологии, погода, климат. Здоровье (Nature and the Problems of Ecology, the Weather, Climate. Health).

Проанализировав теоретический и практический материал по теме исследования, мы можем сделать вывод, что лексический минимум для промежуточного уровня владения иностранным языком должен обладать рядом свойств и содержать многофункциональную лексику в предлагаемом нами составе тематических групп.

Литература

1. Кочергин И. В. К вопросу о лексическом минимуме китайского языка // Китайское языкознание: Изолирующие языки: XI международная конференция: Материалы. М., 2002. С. 143-149.
2. Маркина Е.И. Лингводидактические основы разработки лексических минимумов по русскому языку как иностранному (для разных уровней и профилей обучения). Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2011.
3. Морковкин В.В., Сафьян Ю.А., Степанова Е.М., Дорофеева И.В. Лексические минимумы современного русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. – М.: Русский язык, 1985.
4. Российский общеобразовательный портал: www.school.edu.ru.