

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Особенности детской речи в английском языке**

***Кунгурцева Александра Владимировна***

*Студент*

*Вятский государственный гуманитарный университет, Факультет лингвистики,  
Киров, Россия*

*E-mail: kurtashevvip@rambler.ru*

Детская речь как один из этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речи взрослых, обладает рядом фонетических, грамматических и лексических особенностей, общих для всех детей, что представляет собой большой интерес для изучения их возникновения, природы и развития.

Для того чтобы определить, понять и охарактеризовать особенности детской речи в разные возрастные периоды развития ребенка, необходимо в первую очередь представлять принципы, факторы и условия, влияющие на развитие детской речи в онтогенезе.

Ученые считают, что речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни [4].

Как считают С.Темпл, Р.Натан, Ф.Темпл и Н.А. Баррис, существуют определенные принципы развития детской речи. Одним из таких принципов является имитация. Имитация объясняет тот факт, что, например, дети, которые родились в Техасе, говорят на техасском диалекте английского языка, а дети, родиной которых является Париж, на парижском диалекте французского языка, а не наоборот [7].

Но имитация, по мнению указанных выше ученых, не является единственным и объясняющим все факты и особенности детской речи принципом ее развития.

С самого раннего возраста малыши пытаются определить для себя смысл речевого общения и того речевого потока, который они слышат от своих родителей или от тех людей, которые их окружают. По мере своего роста и развития, дети пытаются методом проб и ошибок создать для себя такую систему правил, которая позволила бы им воспроизводить предложения, используемые окружающими их людьми, и, таким образом, общаться с ними. Создание собственной системы правил является следующим принципом после имитации, определяющим ход развития и особенности детской речи [7].

Необходимо также обратить внимание на периодизацию развития детской речи. По мнению А.А. Леонтьева, А.В. Запорожец, С. Неш и других специалистов в области изучения детской речи, в своем развитии данный феномен проходит несколько этапов, которые значительно отличаются друг от друга. Каждый из этих этапов влияет на формирование устной речи у детей и не имеет четких границ, которые разные ученые устанавливают с небольшими погрешностями друг от друга.

Особенности детской речи могут быть фонетическими (неумение произносить те или иные звуки или сочетания звуков), грамматическими (ограниченность числа употребляемых конструкций, своеобразное количественное соотношение слов различных частей речи, не существующие в речи взрослых новообразования и т.д.) и лексическими.

В основе фонетических особенностей детской речи лежит использование дифференциальных признаков звуковой системы своего родного языка [5] при создании собственной промежуточной языковой системы для постепенного приспособления и уподобления языку взрослого человека [1].

Грамматическое развитие речи ребенка можно изучать с момента образования им двусловных предложений, которые с учетом общего принципа конструктивизма и частных принципов образования иерархических конструкций, регуляризации и трансформации постепенно превращаются в речь взрослого человека [2].

Важную роль в развитии лексических особенностей детской речи играет не только имитация, но и визуализация [6]. Кроме того, словарный состав ребенка после произнесения им первого слова в возрасте примерно одного года растет в геометрической прогрессии и подразумевает определенные этапы овладения лексическими единицами: от существительного – к служебным словам, словосочетаниям и предложениям [6]. При этом словарный состав всех детей имеет некоторые общие черты, которые можно поделить на отдельные группы [3].

Таким образом, можно заключить, что детская речь как неотъемлемая и ключевая часть развития ребенка обладает рядом важных лингвистических особенностей, что является важным материалом для проведения дальнейших исследований в этой области.

### **Литература**

1. Грин Дж. Психолингвистика / Дж. Грин, Д. Слобин. – М.: Прогресс, 1976. С. 5.
2. Грин Дж. Психолингвистика / Дж. Грин, Д. Слобин. – М.: Прогресс, 1976. С. 51 – 59.
3. Фергюсон Ч. Автономная детская речь в 6 языках / Ч. Фергюсон // Новое в лингвистике. Вып. 7. Москва, 1975. С. 422 – 440.
4. Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. С. 24
5. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание / Р. Якобсон // Новое в лингвистике. Вып. 3. Москва, 1963. С. 95 – 105.
6. Allot R. How Children Acquire Language: the Motor Theory Account / R. Allot. – Child and the World, 2005. P. 1 – 48.
7. Burris N. A. How Children Learn To Talk / N. A. Burris, R. Nathan, F. Temple, C. Temple: <http://education.com/reference/article/how-children-learn-talk.html>

### **Слова благодарности**

Огромное спасибо моему научному руководителю, Чупраковой Ольге Викторовне!