

**Особенности построения карьеры преподавателями ОмГУ им. Ф.М.
Достоевского**

Хомутова Наталья Андреевна

Студент

*Омский Государственный Университет им. Ф.М. Достоевского, Исторический
факультет, Омск, Россия*

E-mail: khomutova.n@yandex.ru

Целью данной работы является выявление особенностей построения карьеры преподавателями ОмГУ. Для этого был проведён вторичный анализ данных, полученных в результате исследования преподавателей ОмГУ¹.

В профессиональной деятельности преподавателя университета можно выделить три составляющие: педагогическую деятельность, научно-исследовательскую деятельность, административную работу [1, с. 206]. Традиционно в российских вузах приоритет отдаётся научному направлению.

Отметим, что в изучаемом вузе существует явное противоречие: на практике большинство преподавателей осуществляет педагогическую деятельность, но в идеале они хотели бы больше заниматься научно-исследовательской деятельностью, чем занимаются ей в реальности. Это может быть связано с тем, что высокая нагрузка преподавателей не оставляет им времени для проведения научных исследований.

Под карьерой преподавателя вуза понимается его продвижение по должностной иерархии и в соответствии с этим изменение позиции в вузе. Продвижение по должностной иерархии связано с получением учёной степени, звания, наработкой научно-педагогического стажа. Что, в свою очередь, возможно через осуществление научно-исследовательской деятельности. Научная работа входит в индивидуальный план всех преподавателей, являясь необходимым условием для построения карьеры в вузе во всех направлениях, это подтверждается и данными.

Так, педагогической деятельностью в ОмГУ в большей степени занимаются молодые преподаватели, ещё не имеющие учёной степени, звания и их стаж научно-педагогической работы не высок. Предпочтение занятию научно-исследовательской деятельностью в изучаемом вузе отдают преподаватели среднего возраста, имеющие учёную степень кандидата наук, звание и достаточный стаж работы. В управленческом направлении в ОмГУ строят карьеру преподаватели старшего возраста, имеющие учёную степень доктора наук, звание, чей научно-педагогический стаж достаточно высок, причём мужчин среди них больше, чем женщин.

Далее отметим, что академическая среда вуза, господствующие в ней нормы, характер отношений в коллективе обуславливают высокую значимость неформальных правил, дополняющих формальные. Как отмечают Т. Парсонс и Н. Сторер, важным стимулом для преподавателя является вознаграждение его деятельности, авторитет среди других преподавателей, а профессионализм выступает особенностью профессии [2, с. 35].

По мнению преподавателей ОмГУ, к неформальным характеристикам, позволяющим занять управленческую должность в вузе, а также приобрести высокий статус,

относятся: научные достижения, профессионализм, авторитет среди других преподавателей. Данные характеристики являются наиболее важными в сравнении с такими формальными характеристиками, как учёная степень, звание, стаж работы, должность.

Итак, особенностями построения карьеры преподавателями ОмГУ является то, что, во-первых, большинство преподавателей строит карьеру в педагогическом направлении своей деятельности. И это несмотря на то, что занятие научно-исследовательской деятельностью является необходимым условием продвижения по должностной иерархии. Во-вторых, построение карьеры в различных направлениях связано с обладанием преподавателями формальных характеристик: учёная степень, звание, стаж. В-третьих, для построения карьеры преподавателю необходимо обладать и неформальными характеристиками: профессионализм, авторитет, в оценках преподавателей являющимися более важными по сравнению с формальными характеристиками.

¹ Исследование реализовано в рамках дипломного проекта в 2006-2007 гг. Выборка – простая случайная.

Литература

1. Рощина Я.М, Юдкевич М.М. Факторы исследовательской деятельности преподавателей вузов: политика администрации, контрактная неполнота или влияние среды // Вопросы образования. 2009, 3.
2. Парсонс Т., Сторер Н. Научная дисциплина и дифференциация науки // Научная деятельность: структура и институты (сборник переводов) / Общ. ред. Э.М. Мирского, Б.Г. Юдина. М.: «Прогресс», 1980.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности своему научному руководителю – Бековой Сауле Каэржановне – за оказанную мне помощь и поддержку. Спасибо!