

Секция «Социология»

Влияние трудовой деятельности на выбор форм досуга

Опанасенко Ольга Вадимовна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: opanasenko.olga@gmail.com

Современный досуг изменился в постиндустриальном обществе, появились его новые формы, такие как прогулка по магазинам и покупка вещей, требующие детального изучения. Образование другой культуры привело к переосмыслению ценностей и повышению значимости самого досуга. Таким образом, возникает актуальный вопрос о том, что является доминирующей деятельностью: досуг или труд. Изучением этого вопроса занимался французский социолог Ж. Дюмазедье. Он считал, что досуг стал «независимой переменной» от труда [1]. В России также периодически проводятся эмпирические исследования по изучению влияния труда на досуг, например работа В.Д. Патрушева [2].

На наш взгляд, данный вопрос нужно пересмотреть и выделить практическую сторону связи этих двух явлений. В данный момент важной проблемой является усовершенствование современных школ. Разработан и утвержден проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [4]. В нем наряду с такими направлениями, как обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей и улучшение школьной инфраструктуры, существует развитие учительского потенциала, а точнее практика привлечения в школу молодых специалистов [4]. С этой же целью ранее государством проводилось несколько программ, например «Год Учителя» в 2010 в целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя. По данным на 2010 год, выбор профессии учителя оставался низким (по исследованию ВЦИОМ, лишь 11% ответили «Очень хотел(а) бы видеть своего ребенка» на вопрос «Если у Вас есть (были бы) подрастающие дети, внуки, какую профессию, род занятия Вы бы для них пожелали, а какую - нет? С) Учитель») [3]. Понимание, каким именно образом влияет выбор профессии учителя на его досуговую деятельность, возможно, улучшит его статус.

Таким образом, данное исследование направлено на раскрытие влияния трудовой деятельности на выбор форм досуга учителей, преподающих в московских школах и лицеях. Это потребовало поиска теоретических подходов, объясняющих: выбор учителями форм досуга, факторы формирования этого выбора, особенности его проявления.

За теоретическую основу нами были выбраны теория досуга Ж. Дюмазедье, типологизация досуга В.Н. Пименовой, а также теория взаимодействия труда и досуга Стенли Паркера. При определении трудовой деятельности мы опирались на концепцию Ю.Е. Волкова. Предметом исследования является влияние трудовой деятельности учителя на его выбор форм досуга.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель предмета позволила уточнить необходимый для выдвижения гипотезы исследовательский вопрос: как «преимущественно умственный труд» (один из типов трудовой деятельности) влияет на «культурно-потребительский тип» (одного из типов форм досуга)?

Для изучения выбора учителями форм досуга нами разработана зависимая переменная – потребление духовных ценностей в результате посещения культурных центров. Для исследования влияния трудовой деятельности на выбор форм досуга разработана независимая переменная – постоянное использование умственной активности во время труда.

Эмпирический этап исследования позволит проверить выдвинутую нами гипотезу-основание: чем больше во время труда человек использует умственную активность, тем больше он будет посещать культурные центры, для потребления духовных ценностей.

Значение данного исследования носит не только теоретический характер – приращение нового знания об особенностях выбора форм досуга под влиянием трудовой деятельности, но имеет и практическую значимость – изучение умственного труда и его влияния на выбор досуга, возможно, поможет повысить престижность профессии учителя.

Литература

1. Акимова Л.А. Социология досуга. - М.: МГУКИ, 2003.
2. Патрушев В.Д. Труд и досуг рабочих (бюджет времени, ценности и мотивы). - М.: Издательство Института социологии РАН, 2006.
3. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения: База данных исследований ВЦИОМ [Электронный ресурс] - База данных всероссийских опросов общественного мнения "Экспресс": опрос от 30.01.2010 - Электрон. дан. - Режим доступа: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=640&q_id=46241&date=30.01.2010, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз. рус.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" / Президентская инициатива. - Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] - М.: 11.02.2010. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз. рус.

Слова благодарности

Автор выражает признательность доценту, к.ф.н. Масленникову Е.В. за помощь в подготовке тезисов.