

Методика проведения социологического опроса «Учеба и работа»

Яковенко Дарья Александровна

Студент

Ставропольский государственный университет, Факультет филологии и

журналистики, Ставрополь, Россия

E-mail: d9097621483@rambler.ru

Самая актуальная проблема для современных студентов – проблема трудоустройства. Для учебных заведений важно иметь сведения о том, какая часть студентов предпочитает совмещать учебу с работой. Подобная информация может помочь скорректировать учебный процесс, сделать его более удобным для работающих студентов. Нами была разработана примерная анкета, цель которой – определить процент работающих студентов, выяснить трудности, возникающие при совмещении работы и учебы. Для опроса предпочтительна случайная выборка. Чтобы сделать конкретные выводы по данному исследованию, нужно опросить как можно больше респондентов. Например, по деканатским спискам стоит выбирать каждого десятого студента группы. Анкета представляет собой несколько блоков вопросов. Первый блок определяет приоритеты студентов (полузакрытый вопрос «Как Вы считаете, работа важнее учебы?») и сразу отсеивает неработающих студентов (закрытый вопрос «Работаете ли Вы?»). Второй блок вопросов нацелен на определение того, соответствует ли работа специальности, которую студент получает в учебном заведении («Вы работаете по специальности?» и открытый вопрос «Если Вы работаете не по специальности, то почему?» и т.д.). Третий блок ориентирован на выявление способов и возможностей получения студентом работы. Сюда вошли вопросы на определение случайности/направленности поиска работы («Вы искали работу или она подвернулась Вам случайно?»); способов поиска (открытый вопрос «Если Вы искали работу, то как?»); времени поиска («Как долго Вы искали работу?»); причин поиска (открытый вопрос «Какие причины заставили Вас искать работу?»); трудности поиска (требующий развернутого ответа вопрос «Насколько трудно, по Вашему мнению, студенту найти работу и почему?») и др. Четвертый блок – это вопросы, позволяющие оценить, как студенты совмещают работу с учебой. Здесь задавались вопросы «Как Вам удастся совмещать учебу и работу?»; «Отражается ли работа на Вашей успеваемости?» и другие (например «Как к тому, что Вы работаете, относятся родители, куратор, деканат и т.д.?») Пятый блок позволяет проанализировать, как работодатели относятся к работнику-студенту («Вы работаете по трудовому договору?»; «Вас взяли с испытательным сроком или без него?»; «Если Вас взяли с испытательным сроком, оплачивался ли он?»; «Просили ли Вас выполнять работу, выходящую за рамки Ваших должностных обязанностей?»; «Если просили, считаете ли Вы, что это связано с тем, что Вы – студент?» и др.). И, наконец, последний блок вопросов – оценочный. Он нацелен на определение мнений, впечатлений и оценок студентами собственной работы. Сюда входили вопросы: «Довольны ли Вы своей работой?»; «Оцените свою работу по пятибалльной шкале»; «Как, по Вашему мнению, должен оплачиваться труд студентов?». Выводы делаются по каждому блоку или по некоторым вопросам из каждого блока. В паспортичке респонденты должны указать пол, возраст и курс.

В Ставропольском государственном университете было проведено пробное исследование. Было опрошено 20 человек (от 18 до 22 лет), выбранных случайно. Результаты исследования показали, что из 20 человек работают 9 (45%), преимущественно, это студенты старших курсов. На вопрос «Важнее ли работа учебы?» 10 респондентов ответили «да», 9 – «нет», 1 – «они равнозначны». Согласно опросу, 1 респондент устроился на работу из-за нехватки денег, 4 стремятся быть независимыми от родителей, 3 – не искали работу специально, а у 1 студента просто много свободного времени. На вопрос, как удастся совмещать работу и учебу, 6 опрошенных ответили, что имеют гибкий график работы, у 1 студента индивидуальный план обучения, 2 посещают занятия редко. Большинство студентов согласны с общепринятым мнением, что студенты – дешевая рабочая сила. Студенты также говорят о том, что найти работу трудно, многие из них устроились благодаря знакомствам или по случайности, отмечают, что зарплата не соответствует выполняемой работе и что труд студентов недооценивают.

Подобное исследование может проводиться во всех высших и средне-специальных учебных заведениях любого уровня и направления.

Слова благодарности

Хочу поблагодарить своего научного руководителя Юлию Александровну Клец и зав. кафедрой истории и теории журналистики СГУ проф. Лепилкину О.И. за помощь в исследовании. Кроме того, выражаю благодарность студентам СГУ, активно участвовавшим в исследовании!