

Секция «Социология»

Приобретённые знания как основной фактор определяющий формирование образовательных потребностей современных старшеклассников

Онипко Александр Александрович

Аспирант

Уральский государственный университет им. А.М. Горького, политологии и социологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: redman88@yandex.ru

Система Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) как основная форма итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ Российской Федерации проработала уже три года. В ближайшее время те молодые люди, которые первыми поступали в вузы по результатам этого экзамена, будут получать дипломы о высшем образовании. Ситуация омрачается тем, что в сегодняшней информационной среде у этих людей складывается не совсем хорошая репутация.

О снижении уровня школьной подготовки было заявлено ещё 2010 году, по результатам первой зимней сессии студентов-первокурсников поступивших в вузы по результатам ЕГЭ. Отчасти это объяснялось демографическими причинами и их следствием - низким проходным баллом, который повлиял на ухудшение качественного состава студентов [1]. С другой стороны, ситуация с ошибками в анкетах на поступление в вузы у абитуриентов получивших высокие баллы ЕГЭ уже стала притчей во языцех. К этому прибавляются отдельные примеры полного отсутствия элементарных знаний у студентов первокурсников по истории России и русской литературе. В среде вузовских преподавателей бытует мнение, что у современных студентов недостаточный уровень знаний и навыков мыслительной деятельности, их приходится учить всему заново. И это лишь часть претензий предъявляемых к сегодняшнему студенчеству, которые, как правило, экстраполируются на систему ЕГЭ.

В этой связи следует сказать, что образование это сложный многофакторный процесс, результатом которого является целостно развитая личность с определённым запасом знаний, способностей, навыков, умений. В том, что студенты младших курсов мыслят фрагментарно, плохо умеют выстраивать сложные мыслительные конструкции, обладают слабыми аналитическими способностями и имеют небольшой запас фактических знаний, не может быть виновата только система ЕГЭ, это лишь способ проверки имеющихся знаний, который действительно работает. Проблема кроется глубже, и как нам представляется, она связана с системой потребностей человека, в частности с образовательной потребностью. Образовательная потребность это осознание необходимости в соответствующих природной предрасположенности знаниях, навыках для собственного развития как личности, соответствующей основным требованиям культуры общества и предполагаемой профессиональной деятельности.

Одним из основных факторов способствующих формированию образовательной потребности являются приобретённые знания, то есть ранее удовлетворённые образовательные потребности. Они формируют интеллектуальную основу и интерес к дальнейшему получению знаний, так как ранее полученные знания гармонично усвоились. Также уже имеющиеся знания стимулируют активность субъекта – как внутреннюю, так и внешнюю. Внешняя активность заключается в конкретной деятельности, связанной с

поиском, добыванием, использованием знаний. Суть внутренней активности заключается в осознании своих способностей, предрасположенностей, формированию ценностных ориентаций, развитию собственных интересов. Имеющиеся знание это необходимый инструмент для получения новых.

По итогам проведённого нами социологического исследования старшекласников школ города Нижнего Тагила, можно сделать вывод, что образовательная потребность у современных выпускников школ не сформирована. Это объясняется от части тем, что сами школьники не уверены в уровне своих знаний и пока, к сожалению, имеют мало возможностей для того, чтобы реально его оценить, а уж тем более попытаться его повысить. Большинство школьников определили свою школьную успеваемость как «хорошую» - 64%, при этом 59% старшекласников учёба даётся ни легко, ни тяжело. Свою готовность к выпускным экзаменам ЕГЭ 29% школьников оценивают как довольно хорошую и 48% - как среднюю. Все опрошенные старшекласники планируют поступать в вуз. Свои шансы поступить в вуз старшекласники напрямую связывают со своей готовностью к ЕГЭ, 45% считают свои шансы поступить в желаемый вуз «средними», 38% школьников считают их довольно хорошими. При этом свою готовность к обучению в вузе старшекласники оценивают более оптимистично: 67% считают, что справятся с этим без особого труда, только 18% опрошенных опасаются, что у них возникнут трудности в учёбе.

Таким образом, из приведенных данных, можно заключить, что при довольно хорошей школьной успеваемости, сегодняшние старшекласники оценивают свой уровень знаний не очень высоко, свою готовность к ЕГЭ считают средней, при этом уверенности относительно получения высшего образования у них явно больше. Это связано с тем, что школьники не имеют представления об учебном процессе в вузе и воспринимают его аналогично своему обучению в школе, где хорошая успеваемость учеников в последнее время стала нормой, а также заботой в основном учителей. Это отношение к учебному процессу сохраняется у них и когда они становятся студентами-первокурсниками, что может быть причиной их неудач на первой сессии.

Складывается впечатление, что современный старшекласник не связывает своё обучение в школе с получением знаний как таковых. К примеру, 82% считают, что обучение в школе им необходимо для продолжения образования и только 36% указали, что школа им даёт необходимую базу знаний. При этом 58% опрошенных посещают репетитора, из них 48% делают это, чтобы углубить знания по предмету и ликвидировать пробелы в знаниях по школьной программе. 87% учащихся посещают репетитора с целью подготовки к ЕГЭ. Из тех, кто регулярно посещают репетитора, 61% делают это по 2 – 3 предметам одновременно. Репетиторами зачастую являются сами учителя школ.

Таким образом, из приведенных данных видно, что, во-первых, имеющихся знаний школьникам явно недостаточно, во-вторых, школа, репетиторы уже не учат, а целенаправленно готовят к ЕГЭ, ученики школ, в свою очередь, не стремятся чему-нибудь научиться, получить знания, а хотят хорошо подготовиться к ЕГЭ. Именно в таком искажённом виде в большинстве случаев и проявляется образовательная потребность, носящая сугубо утилитарный характер.

Следовательно, недостаток знаний, не владение способами их добывания и их использования у выпускников школ это недоработка современного школьного образования. Эта ситуация отчасти вызвана тем, что работа школы сегодня оценивается, таким

же способом как и знания школьников, то есть по результатам ЕГЭ. Учителя как никто другой заинтересованы в высоких показателях и направляют все свои силы на подготовку старшеклассников преимущественно к такому типу интеллектуальной деятельности, который ограничивается рамками тестовых заданий. Так и получается, что ЕГЭ как универсальный способ проверки знаний и основной способ поступления в вуз, оказывает существенное влияние на учебный процесс в российских школах и вузах, что в свою очередь может накладывать отпечаток на уровень знаний и способностей современных выпускников и тех и других.

Литература

1. Begin Group: <http://begingroup.com>

Слова благодарности

Благодарю за предоставленную возможность опубликовать свой материал.