

Среднее образование в России для детей иммигрантов: необходимость или излишество?

Тремасова Екатерина Андреевна

Студент

НИУ РАНХиГС, Факультет очного обучения, Нижний Новгород, Россия

E-mail: tremaska@bk.ru

Последнее десятилетие в российских мегаполисах обостряется насущная проблема – огромное количество иммигрантов. Из этой проблемы выделяется ряд других проблем, более мелких, но не менее значимых. Факт, что многие иммигранты оседают в России и создают здесь семьи, порождает необходимость создания условий для их комфортной жизни. В настоящее время одними из самых острых и проблемных являются вопросы адаптации и интеграции мигрантов в российское общество. Роль образования в этих процессах трудно переоценить, особенно когда речь идет о детях мигрантов, чья включенность в российское общество напрямую связана с их доступом в образовательные учреждения.

В конце 2011 года уполномоченный по правам ребёнка П. Астахов предложил создавать в России начальные школы для детей мигрантов, где будут преподавать русский язык, культуру, традиции. Однако его петербургская коллега С. Агапитова не согласилась с такой идеей. По её мнению, такие школы – это «резервация по национальному признаку». [3]

Поскольку отдельных школ для «особых» детей в России очень мало, то начальное и среднее образование они получают наравне с русскими школьниками: в одних и тех же школах при примерно одинаковых условиях. В ряде образовательных учреждений Москвы и Петербурга уже замечена тенденция количественного преобладания иностранных детей над русскими. К примеру, в Северной столице еще в 2005 году 50% первоклассников составляли дети иммигрантов.[5] Однако родителей русских школьников такие факты весьма тревожат: далеко не каждый согласен отдавать ребёнка в класс, где учатся дети иммигрантов.

С одной стороны, тяжело поспорить с тем, что государство должно дать среднее образование детям приезжих из других стран хотя бы для того, чтобы увеличить долю грамотного населения страны. С другой стороны, необходимо учитывать интересы русской части школьников и их родителей, многие из которых не поддерживают подобного «соседства» с иммигрантами (зачастую нелегальными)

К достоинствам совместного обучения, в первую очередь, стоит отнести развитие толерантности и религиозной терпимости с детских лет. Обучаясь вместе несколько лет, школьники привыкают к различиям в традициях, культуре и образе жизни друг друга, чему должны способствовать педагоги. В многонациональном коллективе дети учатся уважать друг друга, не взирая на разное происхождение.

Польза от непосредственного общения русских детей с детьми иммигрантов и в том, что последним за долгое время обучения прививаются моральные стандарты, нормы поведения и ценности, характерные для России. Таким образом, ребёнок гораздо легче интегрируется в новое общество.

Достоинство смешанных классов над специализированными состоит еще и в том, что постоянный контакт детей разных национальностей отвлекает их от создания диаспор, которые могут впоследствии стать опасными для общества.

Наряду с достоинствами, можно выделить и ряд недостатков такой системы.

Во-первых, возможность беспрепятственного среднего обучения может привлечь большой поток иммигрантов (в том числе не легальных) из бедных стран, что может породить нежелательные последствия: межэтнические конфликты, отток капитала и т.п.

Во-вторых, замедленный темп овладения русским языком становится причиной отставания иностранных учеников, что порождает комплексы и проблемы во взаимоотношениях.

В-третьих, многонациональному составу далеко не всегда рады учителя. Из-за того, что процесс обучения детей разного интеллектуального уровня весьма сложен, значительно снижается возможность карьерного роста педагогов. Дети-иммигранты зачастую портят картину успеваемости и сдачу ЕГЭ в школе, поэтому учителя и администрация учебных заведений не всегда рады даже принимать таких учеников. Часто принимают детей-мигрантов в старшие классы «условно», с тем, что они будут посещать занятия здесь, а ЕГЭ поедут сдавать на родину. [4]

Проблеме среднего образования для детей иммигрантов, к сожалению, уделяется недостаточно внимания со стороны государства. Органы власти, как правило, не предлагают ничего принципиально нового, предпочитая не замечать проблемы.

Тем не менее, необходимость поиска решения этой задачи с каждым годом всё усиливается. Устранению данной проблемы могут способствовать следующие меры:

- регулирование миграционных потоков и совершенствование законодательства,
- организация специальных курсов русского языка для детей иммигрантов 5-7 лет,
- социальная поддержка учителей, работающих в многонациональных школах,
- отказаться от создания моноэтнических школ
- создание частных платных специализированных школ для детей иммигрантов,
- проведение специализированных тренингов и семинаров, посвященных основами межкультурного и межнационального диалога [1],
- усиление компонента внеклассной работы.

На сегодняшний день реальная нагрузка на российское образование со стороны мигрантов совсем не так велика, как это часто представляется. К примеру, в московских школах мигрантов менее 4%. [6] Вряд ли это непосильная нагрузка для бюджета, а зато выгоды в будущем очевидны: сегодняшние школьники - мигранты завтра, вполне вероятно, станут полноценными российскими гражданами, и тратиться на их интеграцию уже не придется.

Литература

Конференция «Ломоносов 2012»

1. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования, 2010, 8. С.94-101.
2. Савицкая Н. Портрет юного мигранта // Независимая газета от 01.11.2011, С.8.
3. Школы для приезжих // Деловой Петербург, 2011, 155.
4. ГлавСправ: <http://edu.glavsprav.ru/spb/so/journal/219/>
5. Мостоцкий Ф. Коррекционное поколение: <http://www.rosbalt.ru/main/2005/10/20/230944.h>
6. Миграционный барометр в Российской Федерации: <http://www.baromig.ru/polls-archive/>