

Секция «Психология»

Причины вступления подростков в субкультурные группы

Гогуева Марина Маджитовна

Кандидат наук

Ставропольский государственный университет, Факультет психологии,

Ставрополь, Россия

E-mail: mar146@yandex.ru

В подростковом возрасте общение со сверстниками превращается в смысл существования, и группа становится ведущим фактором развития личности, именно она является носителем социальных норм и ценностей [1].

Многие подростки, страдающие от специфичного для этого возраста кризиса идентичности, испытывают пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, ощущают свою неприспособленность, деперсонализацию, отчужденность. А, определив себя как члена какой-либо группы, подросток закладывает данную идентификацию в схему самосознания, с одной стороны, а с другой стороны, начинает приводить себя в «соответствие с группой». Ведь теперь принадлежность к группе становится важной чертой самосознания, которое отличается устойчивостью, ригидностью, т.е. подросток стремится сохранить самосознание в неизменном виде, ему нелегко и даже больно его менять [6]. Поэтому, согласно Abrams D. и Hogg M.A., человек будет всегда стремиться сохранить членство в группе, с которой он себя идентифицирует. Ведь только так можно подтвердить свое самосознание. Мы согласны с Бaeовой И.А., которая утверждает, что глубокая и длительная включенность в неформальное движение подразумевает интериоризацию системы ценностей, изменение мировосприятия, что определяет трудности в последующем возвращении в социум, дает возможность предполагать лишь частичную адаптацию, а иногда и отсутствие таковой возможности вообще [1]. В.А. Бобахо и С.И. Левикова пришли к выводу, что контркультурная среда формирует контркультурную ценностную ориентацию, высшим принципом которой является принцип удовольствия, наслаждения, выступающий побудительным мотивом и целью поведения. Отсюда, по их мнению, и мораль вседозволенности, являющаяся элементом контркультуры [2].

При вступлении подростка в субкультурные группы с криминальной направленностью имеют место следующие факторы. В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. Павлова К.М. обращает внимание на отрицательные семейные условия как фактор формирования личности трудного подростка: скандалы родителей, физические наказания подростков, которые приводят к вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности; вместе с тем, тепличные условия, отстранение детей от любой активной деятельности приводит к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации, например, при совершении преступления сверстниками, подросток может находиться вместе с ними [5]. Такие же сведения в своей монографии приводит Е.В. Федосенко, которая к объективным факторам, способствующим девиантным

формам поведения, относит три основные сферы жизнедеятельности: семью, школу и референтную группу: «Статусная неудовлетворенность, невозможность занять удовлетворяющее (престижное) положение в школе среди педагогов и одноклассников часто является причиной недисциплинированности, конфликтов с учителями и сверстниками, снижения успеваемости, ухода подростка в стихийную группу. . . . Референтная группа становится «ведущим механизмом социализации», и именно она дает возможность удовлетворить характерную для подростков потребность в общении и, главное, позволяет самоутвердиться. Однако утрата связи с системой позитивно ориентированных отношений в различных коллективах (класс, секция) способствует попаданию подростка в асоциальные стихийные группы с особой иерархией отношений, своими нормами и ценностями» [Федосенко Е.В., 2008, с. 71].

Отметим, что в подростковом возрасте актуализируются акцентуации характера. Однако, как замечают Чудновский В.С., Чудновская Т.В., Сергеева Т.Б., особенности акцентуированного характера проявляются не везде и не всегда, и они не препятствуют хорошей социальной адаптации. Нарушения адаптации появляются тогда, когда трудные жизненные обстоятельства и конфликты предъявляют повышенные требования к месту наименьшего сопротивления в характере [8].

В работе Личко А.Е. [4] показано, что характер реакции группирования находится в определенной зависимости от характерологических особенностей подростка. К примеру, у гипертимных, неустойчивых и конформных подростков тяга к группированию сильна и постоянна. Истероиды тянутся к обществу сверстников и экстравагантность этой группы для них особенно привлекательна, отметим, что вышеописанные субкультурные движения собственно и отличаются неординарным внешним обликом участников или демонстративным поведением, следовательно, могут быть привлекательны для подростков истероидного типа. Конформные подростки ценят место в привычной группе и боятся его потерять, можно предположить, что если таковой группой выступает асоциальное сообщество, то подросток будет стремиться остаться в нем каким бы пагубным для него это ни было. Для эпилептоида группа представляет ценность, если даст в руки определенную власть и позволит извлечь для себя выгоды. А психастеники в неформальных подростковых группах чаще всего выполняют роль «шестерок», т.к. робость мешает им занять другой статус [3]. Подобным образом, астеники боятся иметь собственное мнение, страшатся самостоятельности и ощущают беспомощность в одиночестве, они склонны постоянно ориентироваться на мнение окружающих, которое, опять же, может противоречить общественным нормам.

Литература

1. Баева И.А. Общение со сверстниками: риск и перспективы роста // Психология современного подростка. СПб., 2005. С. 128-139.
2. Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // Общественные науки и современность. 1996. 3. С. 57-62.
3. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб., 2005.

4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
5. Павлова К.М. Причины и возрастные особенности несовершеннолетних преступников // Человек в российской повседневности: история и современность: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2009. С. 204-210.
6. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. СПб., 2004.
7. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб., 2008.
8. Чудновский В.С., Чудновская Т.В., Сергеева Т.Б. Психолог и школа. Ставрополь, 1992.