

Особенности структуры интеллекта студентов гуманитарных и технических специальностей

Мацевич Кристина Петровна

Студент

*Белгородский государственный университет, Факультет психологии, Белгород,
Россия*

E-mail: kristina.macevich@mail.ru

Современный рынок труда задает ряд все более дифференцирующихся в зависимости от характера и специфики деятельности требований к интеллектуальному развитию профессионала. Существует немало различий в интеллектуальной сфере лиц, относящихся к категории гуманитариев и лиц, относящихся к категории представителей технических специальностей [2]. При этом различия встречаются в развитии всех познавательных процессов, в т.ч. мышлении, внимании, памяти. Изучение особенностей структуры интеллекта именно в юношеском возрасте интересно, поскольку профессия в данный период еще не налагает отпечаток на все сферы личности человека [3]. Проблеме изучения познавательных процессов и интеллекта, в т.ч. возрастным аспектам проблемы, посвящено немало работ (Л.С. Выготский [1], Ж.Пиаже [4], М.А. Холодная [5] и др.).

Актуальность исследования определяется высокой теоретической и практической значимостью проблемы структуры интеллекта на ранних стадиях профессионального становления личности, а также малое число исследований и рекомендаций по профориентационной работе, основанной на особенностях интеллектуальной сферы человека.

Мы попытались выявить особенности структуры интеллекта студентов 2 курса специальностей технического и гуманитарного профилей. В исследовании приняли участие студенты Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») (факультеты: компьютерных наук и телекоммуникаций (КНиТ), романо-германской филологии (РГФ)) в количестве 30 человек. За основу была взята точка зрения немецкого психолога Р. Амтхауэра на структуру интеллекта в рамках мультифакторной модели интеллекта Л.Терстоуна.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. У юношей, обучающихся по специальностям технического профиля, в структуре интеллекта имеется большее в сравнении со студентами-гуманитариями число связей между его компонентами.

2. Наиболее развитыми у студентов технических специальностей являются счетно-арифметический и пространственный блоки.

3. У юношей и девушек с гуманитарным профилем специальности в структуре интеллекта наиболее развитым является вербальный блок.

В структуре интеллекта юношей, обучающихся по специальностям технического профиля, имеется большее количество связей между его компонентами, связи преимущественно носят «межблоковый» характер. При этом большую роль в данном случае играют память и внимание. Т.е., можно говорить о том, что интеллектуальная деятельность студентов технических специальностей строится, главным образом, на мнестическом компоненте интеллекта. Примечательно, что данный компонент у юношей с

техническим профилем специальности связан со счетно-логическим блоком, в то время как у студентов-гуманитариев – с вербальным, что говорит о возможном предпочтении для запоминания символьной и вербальной форм организации информации соответственно.

Результаты корреляционного анализа компонентов структуры интеллекта студентов технических специальностей при уровне значимости 0,05 свидетельствуют о наличии положительной связи между уровнем развития у юношей аналитико-синтетических математических способностей и уровнем развития способностей к математическому анализу и синтезу, математическому и логическому обобщению ($R=0,56$). Подобная связь прослеживается и между уровнем развития пространственного мышления и уровнем развития способностей к математическому анализу и синтезу ($R=0,51$). Кроме того, чем больше у юноши объем кратковременной памяти, тем выше уровень развития у него аналитико-синтетических математических способностей ($R=0,57$).

При анализе компонентов структуры интеллекта юношей с гуманитарным образованием при уровне значимости 0,05 была выявлена наиболее сильная связь - между аналитико – синтетической деятельностью и операцией обобщения ($R=0,62$). Данная связь является единственной «внутриблоковой» (вербальный блок) связью в структуре интеллекта юношей – гуманитариев. Помимо этого, существует связь аналитико – синтетической деятельности с запоминанием (кратковременной памятью) ($R=0,49$ $p<0,05$), а также с пространственным мышлением ($R=0,5$ $p<0,05$). Запоминание при этом связано с операцией обобщения аналогичной связью ($R=0,55$ $p<0,05$).

Преобладание вербального блока в структуре интеллекта выявлено у представителей обеих групп, т.е. можно говорить о том, что уровень развития вербальных компонентов в обеих группах выше, чем развитие мнестических, пространственных и счетно-арифметических.

Степень осведомленности (эрудированность) в структуре интеллекта обеих групп не имеет связей с каким-либо ее компонентом, является неспецифической с точки зрения профиля специальности характеристикой.

У юношей и девушек, обучающихся по специальностям технического профиля, наиболее развита аналитико-синтетическая деятельность, и в меньшей степени развито пространственное воображение. В свою очередь, у студентов - гуманитариев наиболее развита осведомленность, т.е. эрудиция, при меньшей развитости кратковременной памяти.

В целом, можно говорить о значительных различиях в структуре интеллекта гуманитариев и студентов технических специальностей, что ведет к пониманию необходимости в процессе профориентации диагностики не только личностных характеристик, но также особенностей интеллектуальной сферы в целях выбора оптимального варианта профессиональной деятельности.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд.5, испр. М.: Лабиринт, 1999.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2007.

3. Мангушев А.В. Диагностика профессионального мышления на этапе совершенствования мастерства специалиста. Автореф. дисс. . . . канд. психол. наук. Казань, 2002.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М.: Просвещение, 1969.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2002.