

Секция «Психология»

Становление самоактуализации курсантов в процессе обучения в военном вузе

Вершинский Владислав Владимирович

Студент

ВУ МО России, военно-психологический, Волгоград, Россия

E-mail: v.vershinskiy@mail.ru

Реформирование и модернизация силовых ведомств России - важное направление деятельности государства. Современные вооруженные силы должны отвечать возрастающим требованиям к подготовке высококвалифицированных кадров, способных оптимально и адекватно реагировать на происходящие изменения в стране и мире. Особую значимость проблема самоактуализации приобретает при рассмотрении закономерностей становления личности курсанта как профессионала в процессе обучения в военном вузе. Образование можно рассматривать в качестве ресурса для повышения уровня самоактуализации личности, так как оно предлагает курсантам различные способы и средства саморазвития, придает личности военную направленность, способствует раскрытию индивидуальности.

Различные аспекты самоактуализации личности, представлены в трудах зарубежных ученых: К. Гольдштейна, А. Маслоу, Ф. Перлза, К. Роджерса Э. Шострома, Э. Фромма и др. [1]. Самоактуализация рассматривается как механизм, стимулирующий саморазвитие, делающий его потребностью, целью и жизненной стратегией (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Акиндинова, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха) [2]. Самоактуализация связывается с процессом развития личности как субъекта интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), свободного выбора (В.А. Петровский), саморегуляции произвольной активности (В.А. Иванников, О.А. Конопкин), носителя ответственности, нравственности, веры (Б.С. Братусь) и смысла (Д.А. Леонтьев) [2]. Самоактуализация как показатель личностной зрелости рассматривается в работах В.М. Русалова, И.Н. Свириденко, М.Ю. Семенова, Е.А. Сергиенко, Е.В. Столярской [2]. По мнению А. Маслоу и К. Роджерса, самоактуализация - это процесс, при котором человек становится тем, кем он может быть с учетом его возможностей и ресурсов [1, 5]. Военные учебные заведения (военные институты и военные учебные центры при гражданских вузах) как составная часть Вооруженных сил России, способны создать условия для обучения и подготовки специалистов в соответствии с требованиями времени, которые будут способствовать самоактуализации субъектов военного образования [4, 5].

Целью исследования явилось изучение процесса становления самоактуализации личности в процессе обучения в военном вузе. Объект исследования - самоактуализация курсантов военного вуза. Предмет исследования - особенности становления самоактуализации курсантов военного вуза. Методы исследования: "Опросник структуры темперамента"(ОСТ) В.М. Русалов, "Самоактуализационный тест"(САТ) Л.Я. Гозман, "Опросник исследования самоотношения личности"В.В. Столин. В исследовании приняли участие учебная группа курсантов военного вуза, в количестве 32 человек. Диагностика проводилась в одной и той же группе курсантов в сентябре 2009 (2 курс) и 2011 (4 курс) годах.

Основные результаты исследования.

Средние показатели выраженности индивидуальных свойств в зависимости от курса обучения, а также сравнение групп по t-критерию Стьюдента, свидетельствуют о различиях в значениях по ряду шкал. Так, курсанты 2 курса имеют более высокие значения по шкалам: эргичность предметная (1) - 9,5 и эргичность социальная (2) - 9,8; курсанты 4 курса - 5,35 и 5,4 соответственно ($t_{эмп} (1) = 2,54, p \leq 0,05$; $t_{эмп} (2) = 2,63, p \leq 0,05$). Эти показатели указывают на степень активности личности, проявляемой в общении с людьми и в практической работе, потребность в социальных контактах, поэтому следует отметить то, что курсанты 2 курса более ориентированы на освоение предметного мира, желание деятельности, а также освоение социальных форм деятельности, потребность в коммуникации. У курсантов 4 курса, данные потребности выражены на среднем уровне, то есть можно констатировать о снижении активности в общении и деятельности на четвертом курсе обучения. Различия в значения получены по шкалам: эмоциональность предметная (7) - 9,7 и эмоциональность социальная (8) - 9,9 - у курсантов 2 курса; 6,55 и 7,45 - у курсантов 4 курса ($t_{эмп} (7) = 2,38, p \leq 0,05$; $t_{эмп} (8) = 2,49, p \leq 0,05$). Эти показатели отражают склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с практической деятельностью и общением. Курсанты 2 курса характеризуются чувствительностью к неудачам в работе, а также высокой эмоциональностью в коммуникативной сфере. У курсантов 4 курса наблюдается снижение показателей к средним значениям, что свидетельствует об адекватном эмоциональном реагировании на неудачи в деятельности и общении. По другим шкалам значимых различий не выявлено. Таким образом, курсантов 2 курса характеризует активность в деятельности и социальных контактах, а также повышенная эмоциональность при неудачах. У курсантов 4 курса, активность в деятельности и общении более низкая, но и чувствительность к неудачам, не выражена.

Средние значения основных сфер самоактуализации у курсантов 2 и 4 курсов обучения, сравнение результатов по t-критерию Стьюдента, позволили выявить значимые различия по шкалам: поддержка (П) - 68,4 и 47,2, соответственно ($t_{эмп} (П) = 2,8, p \leq 0,05$); гибкость поведения (ГП) - 5,8 и 12,1, соответственно ($t_{эмп} (ГП) = 2,5, p \leq 0,05$); сензитивность (Сен) - 9,4 и 6,8, соответственно ($t_{эмп} (Сен) = 2,3, p \leq 0,05$); самоуважения (Су) - 6,7 и 11,35, соответственно ($t_{эмп} (Су) = 3,1, p \leq 0,05$). По остальным шкалам существенных различий не выявлено. Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени зависимости, несамостоятельности, повышенной чувствительности курсантов 2 курса, а также повышение гибкости в социальных контактах и подъеме самоуважения у курсантов 4 курса, в процессе обучения в военном вузе.

Значимым показателем самоактуализации личности выступает самоотношение. Под самоотношением понимается сложная, уровневая эмоционально-оценочная система [3]. Процедура обработки аналогичная, получены значимые различия по следующим уровням и шкалам: 1 уровень - интегральная шкала S у курсантов 2 курса - накопленные частоты (в%) 49 у курсантов 4 курса - 93, 3 ($t_{эмп} (S) = 4,8, p \leq 0,05$); 2 уровень, шкала самоуважение - 44,6 и 91,3, соответственно ($t_{эмп} = 4,6, p \leq 0,05$); 3 уровень, шкала самопринятие - 34,3 и 89,6, соответственно ($t_{эмп} = 5,1, p \leq 0,05$); шкала самообвинение - 60,6 и 27,6, соответственно ($t_{эмп} = 5,7, p \leq 0,05$). Таким образом, по мере обучения у курсантов наблюдается повышение показателей, связанных с отношением к самому себе, принятием собственного Я, самоуважением, а также снижение самообвинения. Вместе с тем, по шкалам: ожидание положительного отношения от других, отношение дру-

гих, саморуководство и самоинтерес, у курсантов 4 курса признак выражен на среднем уровне, что можно обозначить как ресурс оптимизации самоактуализации курсантов в процессе обучения военном вузе.

Литература

1. 1. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М. 1982.
2. 2. Самаль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. 2008.
3. 3. Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.
4. 4. Ткаченко А.М. Социально-профессиональная самоактуализация курсантов образовательных учреждений ФБ России: монография. Хабаровск. 2011.
5. 5. www.econf.rae.ru (Шарафанов И.Г., Барбитова А.Д. Изучение процесса самоактуализации курсантов в военном вузе).