

Секция «Психология»

Исследование самооценки как механизма развития профессионального самосознания студентов

Востокова Юлия Игоревна

Аспирант

Арзамасский государственный педагогический институт имени А.П. Гайдара,

Психолого-педагогический, Арзамас, Россия

E-mail: vostokova_julia@mail.ru

Исследование особенностей развития профессионального самосознания студентов на этапе обучения в вузе, разработка и внедрение системы психологического сопровождения данного процесса остаются актуальными проблемами системы современного высшего образования.

Однако большинство исследований не учитывают особенностей развития профессионального самосознания в условиях заочной формы обучения: разновозрастной контингент, наличие разного профессионального опыта и профессиональной направленности у обучающихся, кратковременность «погружения» в учебно-воспитательный процесс студентов. Поэтому в основе эффективной программы развития профессионального самосознания студента заочной формы обучения должен находиться детерминирующий базисный психолого-акмеологический механизм развития.

Самооценивание в профессиональной деятельности определяет результат профессионализации субъекта в целом. Адекватность самооценки результатов самоанализа влияет на выбор оптимальных путей профессионального развития, вариантов преодоления противоречий в профессиональной деятельности, детерминирует уровень сформированности профессионального самосознания.

В нашем исследовании профессиональное самосознание понимается как психолого-акмеологический феномен, составляющий акмеологический потенциал личности, область самосознания субъекта, которое детерминирует профессиональное развитие личности, функционирует через содержательное наполнение образа «Я-профессионал» посредством действия самооценки.

Профессиональное самосознание функционирует в двух плоскостях: внутренней и внешней. Внутренняя плоскость образована взаимосвязью его структурных компонентов: когнитивного, аффективного и социального. Когнитивный компонент представлен соотношением идеального и реального образов «Я - профессионал» через темпоральные модусы (Я - ретроспективное, Я - актуальное, Я - перспективное). Аффективный компонент - соотношением идеального и реального образов «Я - профессионал» через самоотношение личности в системах профессиональных взаимодействий, профессиональной деятельности и личностного развития. Социальный компонент образуют идеальный и реальный образы «Я - профессионал». Взаимодействие данных образов внутри каждого компонента опосредовано действием профессиональной самооценки, которая «запускает» деятельность самосознания по разрешению актуализированного противоречия, состоящего, прежде всего в осознании несоответствия реального и идеального образов «Я-профессионал».

Однако профессиональная самооценка является частью общей самооценки личности и зависит от ее уровня, адекватности, устойчивости. Поэтому профессиональная само-

оценка интегрируется в действие интегральной самооценки личности. Таким образом, при взаимодействии компонентов профессионального самосознания можно выделить развивающее поле действия самооценки личности.

Внешняя плоскость функционирования профессионального самосознания представлена в сферах профессиональной деятельности, профессиональных отношений и профессионального развития, которые связаны с его внутренней плоскостью полем действия самооценки.

Согласно психолого-акмеологической модели профессионального самосознания определены критерии уровней его сформированности, для выявления которых были использованы следующие психодиагностические методики: модифицированная методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда (пилотажный эксперимент); модифицированная методика исследования самооценки Т. Дембо - С. Я. Рубинштейн; модифицированная методика «УСК» Дж. Роттера в адаптации Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда; методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева); опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев).

Базой для проведения опытно-экспериментальной работы стал ФГБОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара». В эмпирическом исследовании приняли участие студенты заочной формы обучения психолого-педагогического факультета специальности 031000 (050706) «Педагогика и психология». Общее число испытуемых в пилотажном исследовании составило 224 человека (с 1 по 6 курс), в экспериментальном – 32 человека (3 курс - сензитивный период развития профессионального самосознания).

Пилотажный эксперимент выявил, что у большинства студентов образ «Я-профессионал» с точки зрения содержательности, структурированности, побудительной действенности характеризуется фрагментарностью, слабой адекватностью профессиональным требованиям, слабым отражением перспективы профессионального развития.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у студентов преобладает неадекватное самооценивание по параметрам самооценки как общей (87,5%), так и профессиональной (56,2%); неадекватно высокий уровень профессиональных притязаний (62,5%); преобладает экстернальность в области профессионального оценивания (59,3%). Таким образом, студенты не способны выстраивать профессиональные планы и пути профессионально-личностного саморазвития адекватные своим способностям и возможностям.

Распределение по уровням сформированности профессионального самосознания студентов следующее:

- совершенный уровень (0%) характеризуется сформированным, содержательно наполненным образом «Я - профессионал». Самооценка адекватная, устойчивая, но гибкая. В случае расхождения профессиональных образов субъект адекватно осознает данный диссонанс, то есть характеризуется высоким уровнем рефлексивности;

- средний уровень (68,75%) характеризуется фрагментарным образом «Я - профессионал», знания о себе в личностно-профессиональном контексте, в сфере конкретной профессии неадекватны или недифференцированы. Самооценка неадекватна. В случае расхождения профессиональных образов субъект недостаточно адекватно осознает возникшее противоречие, используя при этом неосознанные пути преодоления диссонанса;

- начальный уровень (31,25%) характеризуется неадекватной самооценкой. Содержательно профессиональное наполнение в образах «Я - профессионал» компонентов слабо выражено. Однако личность не осознает их минимализм и потребность в изменении данной ситуации, поэтому профессионально-личностное развитие может находиться в стагнации.

Проведенное исследование доказывает необходимость организации психолого-акмеологического сопровождения субъекта в процессе освоения профессиональной деятельности, основными целями которой должны быть повышение адекватности самооценивания, развитие механизмов рефлексии и содержательного наполнения образа «Я - профессионал».