

**Психологическая структура субъектности будущего педагога и технологии ее развития**

**Майдюкина Людмила Геннадьевна**

Кандидат наук

ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е.

Евсевьева факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

Каждому педагогу, независимо от преподаваемого предмета, необходимо уметь качественно выдвигать и решать множество гуманитарных задач: учитывать и развивать познавательные процессы и личностные свойства учащихся, выявлять и развивать детскую одаренность и уникальность, поддерживать эмоциональное и нравственное благополучие субъектов образования, предупреждать возникновение дидактогений и образовательных фобий средствами учебного предмета и внеучебной деятельности. Очевидно, что качественной предметной и методической подготовки для эффективного решения этих задач не достаточно, так как они имеют иную природу и требуют обладания иным инструментарием и возможностью его применения в гуманитарной сфере. В данной ситуации субъектность приобретает статус системного стержня профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего реализацию способности компетентно решать многоплановые профессиональные задачи.

Под *субъектностью будущего педагога* понимается профессионально значимое свойство, которое состоит в способности осуществлять взаимообусловленные преобразования самого себя как деятеля и своей деятельности (учебной, учебно-профессиональной, профессионально-педагогической), обеспечивающие возможность быть автором и распорядителем внутренних и внешних ресурсов в предстоящей педагогической деятельности.

В структуре субъектности различаем следующие компоненты:

1) *Когнитивно-компетентностный* (система психолого-педагогических знаний о психологических основах субъектности, субъекте образования) и компетенций (психодиагностическая, психопрофилактическая, психоразвивающая и др.). Указанный компонент способствует развитию педагогического мышления. Знания и умения, полученные студентом, используются им для принятия профессионально обоснованного решения в педагогической деятельности.

2) *Рефлексивно-аналитический* (совокупность рефлексивных и аналитических умений). Данный компонент обеспечивает мысленно-предваряющий или ретроспективный анализ какой-либо профессиональной проблемы, профессионального затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление сущности проблемы или затруднения, рождаются новые перспективы их разрешения.

3) *Профессионально-практический* (реализация субъектности в процессе педагогической деятельности с помощью субъектных действий (самоуправление, самоактуализация, рефлексия); самосовершенствование структурных компонентов субъектности в процессе педагогической деятельности), выстраивание субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса.

В МордГПИ (г. Саранск) проведено исследование уровня сформированности структурных компонентов субъектности студента. Для их оценки были выделены характеристики субъектности, которые подлежали изучению. Так, когнитивно-компетентностный компонент представлен профессиональными знаниями, умениями, навыками, реализуемыми в конкретных компетенциях; рефлексивно-аналитический – рефлексией, педагогической эмпатией, педагогической направленностью; профессионально-практический – самоуправлением, самоактуализацией. Анализ диагностических данных показал необходимость развития субъектности будущего педагога в ходе учебной и профессионально-практической деятельности. С этой целью разработаны и внедрены психолого-педагогические технологии.

*Содержание* технологий включало субъектно-развивающие психологические задания проектного типа, выполняемые в аудиторных и во внеаудиторных условиях. Студент выбирал индивидуальную конфигурацию указанных заданий и выполнял их, актуализируя и совершенствуя субъектность, а преподаватель выполнял функцию содействия развитию субъектности будущего педагога с помощью стимулирования, сопровождения.

К психолого-педагогическим *условиям* достижения эффективности применения технологий относились:

- свобода выбора целей, способов и средств реализации педагогической деятельности;
  - многообразие, адресность и возможность выбираемых заданий способствовать развитию характеристик развиваемого свойства;
  - субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе;
  - усиление самостоятельности студента;
  - ориентация на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, обеспечивающая индивидуальный и дифференцированный подход в его подготовке;
  - расширение возможностей личностного и профессионального саморазвития;
  - содействие самореализации актуальных и потенциальных возможностей студента.
- Разработанные и реализованные технологии включали следующие операции:
- технология прогнозирования (диагностика, постановка диагноза, составление прогноза);
  - технология проектирования (выявление проблемы, решение проблемы, получение продукта);
  - технология моделирования ситуаций (анализ ситуации, поиск выхода из сложившейся ситуации, выработка поведения в ситуации);
  - технология созидания (анализ имеющегося опыта, поиск нестандартного решения, апробирование нестандартного решения);
  - технология самопрезентации (самоанализ, создание образа «Я», презентация себя).

Названные технологии реализовывались в процессе освоения базового курса «Психология», курса «Психологические основы педагогической деятельности» и в период педагогических практик на IV и V курсах.

После внедрения технологий была оценена их эффективность. Для этого сравнивался уровень развитости структурных компонентов субъектности. Качественные преобразования произошли в уровне развитии когнитивно-компетентностного компонента.

Студенты обогатились знаниями психологических основ педагогической деятельности, совершенствовали навыки саморазвития и умения психологически оснащать учебный и внеучебный процессы эффективными психотехнологиями (диагностическими, развивающими и др.). Характеристики рефлексивно-аналитического компонента преобразились не только количественно, но и приобрели статус системного стержня профессиональной деятельности будущего педагога. Выраженные изменения претерпел профессионально-практический компонент. Полученные данные свидетельствуют о количественных и качественных преобразованиях в уровне развитости изучаемых характеристик. Субъектные действия, совершаемые студентом в процессе проектирования, осуществления, анализа педагогической деятельности становятся основой дальнейшего развития его профессиональной компетентности. Таким образом, убедительно доказана эффективность влияния психолого-педагогических технологий на качество развития структурных компонентов субъектности будущего педагога.