

**Особенности поведенческой реализации системы
социально-психологических установок подростков с различным
социальным статусом**

Ильина Вероника Владимировна

Студент

*Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,
Курск, Россия*

E-mail: veronika.ilyina2013@yandex.ru

Семья выступает как персональная микросреда развития личности [2]. Представления, установки, мотивы родителей выступают для ребенка как образцы–эталоны; влияние авторитета родителей создает особый микроклимат в семье, оказывающий существенное влияние на развитие личности ребенка, адаптивность или дезадаптивность его поведения.

Родительская семья является для ребенка основным источником усвоения образцов и норм поведения, которые транслируются при социальном взаимодействии. Система ценностей, установки и модели поведения, которые существуют в родительской семье, усваиваются ребенком, проецируются и реализуются во взаимоотношениях. Мера и степень их реализации отличается на разных возрастных этапах.

Согласно теории развития Д.Б. Эльконина, критерием возрастной периодизации выступает ведущий тип деятельности. В подростковом возрасте ведущим типом деятельности является непосредственное общение со сверстниками, являющееся источником развития личности ребенка [3].

Содержание поведения личности определяется системой установок, включающей когнитивные, эмоциональные, мотивационные, статусно-ролевые и социально-психологические установки.

В подростковом возрасте наибольшее значение в определении поведения имеют социально–психологические установки, которые формируются под влиянием внутрисемейного взаимодействия и затем проявляются в межличностных отношениях, определяя их продуктивность и адаптивность.

Учитывая противоречивость данного возрастного этапа, в качестве механизма, обеспечивающего успешность приспособления к изменяющимся условиям, выступают копинг-стратегии, представляющие собой сознательные стратегии совладания со стрессовой ситуацией. Согласно концепции Э.Хайма, копинг-стратегии реализуются на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

Целью исследования является изучение особенностей поведенческой реализации системы социально-психологических установок подростков.

Исследование осуществлялось на базах средних общеобразовательных школ и школ–интернатов г. Курска. Общий объем выборки составил 80 человек в возрасте 10–12 лет (40 подростков, проживающих в полных семьях, и 40 подростков, оставшихся без попечения родителей).

Методы исследования: методика диагностики социально–психологических установок в мотивационно–потребностной сфере О.Ф. Потемкиной и методика определения

индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Обработка результатов осуществлялась с использованием пакета прикладных программ STATISTICA 6.0.

Система социально-психологических установок подростков вне зависимости от их социального статуса характеризуется преобладанием альтруистических и процессуальных установок, а также установок на труд и свободу. Уровень выраженности по данным параметрам значимо выше у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Структура взаимосвязей социально-психологических установок подростков, оставшихся без попечения родителей, характеризуется высокой степенью интегрированности и общим положительным вектором, что свидетельствует о ее ригидности и приводит к снижению возможности переструктурирования системы под влиянием требований изменяющейся социальной ситуации, снижая тем самым адаптивность поведения подростков.

Система социально-психологических установок подростков, проживающих в полных семьях, характеризуется средней степенью интегрированности, что свидетельствует о ее гибкости. Это дает возможность быстрой перестройки системы поведения в соответствии с изменившимися условиями внешней ситуации, что значительно повышает адаптационные возможности подростков.

При исследовании копинг-стратегий с различным социальным статусом, рассматриваемых в качестве механизма, обеспечивающего успешность приспособления к изменяющимся условиям, выявлены значимо более высокие показатели по продуктивным когнитивным и эмоциональным копинг-стратегиям у подростков, проживающих в полных семьях. Непродуктивные копинг-стратегии выше у подростков, оставшихся без попечения родителей. При этом эмоциональные копинг-стратегии являются самыми непродуктивными.

В результате исследования выявлено, что система установок подростков, проживающих в полных семьях, значительно более гибкая, что отражается в преобладании продуктивных эмоциональных и когнитивных копинг-стратегий. Система установок подростков, оставшихся без попечения родителей, характеризуется ригидностью, что значительно снижает продуктивность реализации копинг-стратегий и, следовательно, адаптивность поведения.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002.– 688 с.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.–М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.–768 с.
3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.–594 с.