

Секция «Психология»

«Семейные факторы, влияющие на отклоняющееся поведение подростка»

Перетолчина Дарья Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: dar_yana@mail.ru

Девиантное, отклоняющееся поведение подростка вызывает живой интерес у врачей, психологов, социологов и философов.

Так, Е.В. Змановская выделяет следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности: [2]

1. Отклоняющееся поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным нормам.

2. Девиантное поведение и личность его проявляющаяся вызывают негативную оценку со стороны других людей.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности и окружающим людям.

4. Отклоняющееся поведение характеризуется как стойко повторяющееся поведение (многократное или длительное)

5. Для того, чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся оно должно согласоваться с общей направленностью личности

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации

8. Индивидуальные проявления в отклоняющемся поведении и возрастно – половое своеобразие.

Можно сказать, что отклоняющееся или девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, которое причиняет реальный ущерб обществу или самой личности, и сопровождается ее социальной дезадаптацией.

Подросток и семья

Известно, что подростковый возраст является критическим в развитии детско-родительских отношений. На этой возрастной стадии эти отношения перестраиваются на основе признания родителями самостоятельности и взрослости подростка, причем значительно возрастает активная роль самого подростка [Фрейд, 1993; Navighurst, 1967; Массобу, 1980; Damon, 1983; Moore, 1987; Steinberg, Silverberg, 1986; Эльконин, 1989; Макушина, 2001]

Стремление подростков к автономии и установлению новой, равноправной системы отношений с родителями уравнивается тенденцией к сохранению и укреплению отношений близости с родителями. Показано, что, хотя в обычных условиях подростки предпочитают компанию сверстников, в более напряженных ситуациях они склонны ориентироваться на помощь и участие взрослых [Jonniss, Smollar, 1985]. Именно родители как значимые взрослые превосходят по степени значимости сверстников и оказыва-

ют подростку максимальную помощь в ситуациях поиска близости. С другой стороны, родители уступают сверстникам в ситуациях поиска поддержки. Таким образом, отношения с родителями и в подростковом возрасте по-прежнему остаются для ребенка исключительными и крайне значимыми. [3]

Стал (1980) в своей работе говорит о том, что дети, подвергавшиеся жестокому обращению родителей, редко относятся с доверием к людям, с трудом поддерживают устойчивые эмоциональные отношения с ними, несмотря на необычайно сильную потребность в любви. Если же им удастся установить какого-либо рода взаимоотношения, то малейшее разочарование приводит их к расстройству. Более того, стоит ребенку осознать, что его родители ведут себя недостойно, как у него обычно зарождается сильная и глубокая неприязнь, а иногда и ненависть к родителям, не только из-за жестокости по отношению к нему, но и из-за равнодушия и непонимания.

Неудивительно, что большинство малолетних преступников и беглецов испытали в свое время равнодушие и жестокость родителей.

В работах А.Е. Личко [1989], Э.Г. Эйдемиллера [1996, 1999] прослежено влияние таких типов семейного воспитания как: 1. гипопротекции, 2. повышенной моральной ответственности, 3. доминирующей гиперпротекции 4. потворствующей гиперпротекции на формирование личности подростка.

Можно без сомнений утверждать, что проявление отклоняющегося поведения подростка обязательно ведет к тому, что в семье присутствует неадекватный стиль воспитания, где порой не учитываются потребности ребенка, в семье присутствуют напряженные отношения между членами семьи. В данной работе, мы рассматриваем семью в рамках семейной системы. Где система – понимается как некое образование, состоящее из множества взаимосвязанных элементов, которые как единое целое взаимодействуют с внешней средой и реализуют общие функции.

Все элементы связаны между собой и любое изменение одного элемента влечет за собой изменение другого элемента, такие механизмы наблюдаются не только в экологии, но и в социальных системах. [1]

Немаловажно и то, что основной задачей семьи с детьми подросткового возраста, по мнению А.Г. Лидерса является пересмотр системы детско – родительских отношений, признаний за ребенком права на самостоятельность. Эта стадия совпадает обычно с кризисом среднего возраста родителей, что требует мобилизации ресурсов всей семьи. Эта стадия характеризуется большой уязвимостью семейной системы. [4]

По мнению В.В. Столина удовлетворенность браком представляет собой стойкое чувство, которое проявляется в эмоциях, возникающих в различных мнениях, оценках, сравнениях.

А.Г. Лидерс и Е.Н. Спирева утверждают что, удовлетворенность браком связана с отклонениями в воспитании, где матери, не удовлетворенные браком, симбиотически привязывают к себе сыновей и эмоционально отвергают дочерей.

В связи с этим можно говорить о том, как семейная система может быть негативным (или положительным) фактором, влияющим на отклоняющееся поведение подростка, так и подросток со своими индивидуально – типологическими чертами характера, переживаниями, может влиять, как на характер взаимодействия между членами семьи, так и на всю семейную систему в целом.

Литература

Конференция «Ломоносов 2012»

1. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию, 2005 г
2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003 г.
3. Карабанова О.А Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005 г.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. М., 2008 г.