

Секция «Психология»

**Девиантное поведение подростков как следствие нарушения
детско-родительских отношений**

Шушпакова Ирина Александровна

Студент

ГГУ им Ф.Скорины, Психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: 01_irisha@mail.ru

Подростковый возраст - важнейший этап в жизни, во многом определяющий судьбу человека. На протяжении этого возрастного отрезка может быть несколько периодов, по содержанию приближающихся к возрастному кризису. Подростковый возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли. В-четвертых, подростковый период характеризуется следующими особенностями развития: реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением; ярким проявлением акцентуаций характера, что в сочетании с дисгармоничными семейными взаимоотношениями может быть причиной девиантного поведения.

На сегодняшний день в психологии девиантного поведения выделены типичные подростковые девиации: деленкветное поведение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, сверхценные увлечения и др. (В.Г.Василевский, Н.В. Вострокнутов, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко и др) [3,с.12].

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы ученых, исследующих отдельные аспекты этого явления. Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается Б.Н. Алмазовым, С.А. Беличевой, Б.П. Битинас, И.С. Коном, Г.Ф. Кумариной, А.В. Мудрик, И.А. Невским. Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, ЯЛ. Рыбцовой, ЛЛ. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапко и др.

Особое внимание уделяется вопросу о детерминации отклоняющегося поведения. Детерминирующие факторы действуют на различных уровнях социальной организации, в которой личность является одной из подсистем, тем самым окружение влияет на личность, как и личность на окружение. Однако, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения.

Целью настоящего исследования явилось изучение стилей воспитания в семьях подростков, склонных к девиантному поведению. Для определения стилевых особенностей

семейного воспитания нами была использована методика «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладына (1999)[1].

Исследование проводилось на базе УО «ГГПТУ 30 речного флота» г. Гомеля. Выборку составили 185 учащихся в возрасте 15 – 18 лет. Респонденты были разделены на две группы. В первую группу вошли подростки, состоящие на учёте в училище и в ИДН, а так же подростки которые по данным психолога и учителей проявляют отклоняющееся поведение – 95 человек, во вторую - 90 человек, учащиеся без отклонений в поведении.

В ходе исследования было выявлено, что в 50,6% семей, где воспитываются подростки склонные к девиантному поведению, наблюдается дисгармоничный стиль воспитания. В контрольной группе данный показатель составил - 6,6%. Сравнение стилей семейного воспитания в двух группах показало, что доминирующим в первой группе является потворствующая гиперпротекция -35,7%, во второй группе этот же стиль составил - 2,2%.

Дисгармоничный стиль родительского воспитания у подростков, склонных к девиантному поведению, встречается чаще ($\phi^* = 7,498$, при $\alpha = 0,01\%$). Это говорит о том, что отклонения в семейном воспитании являются важным социально психологическим фактором девиантного поведения подростков.

Потворствующая гиперпротекция у группы подростков склонных к девиантному поведению встречается значительно чаще, чем у контрольной группы ($\phi^* = 6,696$, при $\alpha = 0,01\%$). Это говорит о том, что подростку слишком много оказывают внимания, вызывая при этом у него дискомфорт, он должен стараться быть всегда идеалом для своих родителей, это приводит к сильному психологическому напряжению, которое он пытается снять при помощи алкоголя, наркотических веществ и т.д.

По мнению Степанова С.С., главная неблагоприятная роль потворствующей гиперпротекции - передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение несвойственной возрасту тревогой. Это порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения [2,с.154].

Слепая родительская любовь, постоянное восхищение ребенком, удовлетворение любых его капризов, снисходительное отношение к недостаткам, проступкам формируют у ребенка превратное представление о себе, о своих правах и обязанностях. Искаженные представления о социальных отношениях, полученные в семье, приходят к резкому столкновению с реальными отношениями, когда ребенок выходит за рамки «теплых отношений» своей семьи. Притязания таких подростков оказываются выше их действительных возможностей, в силу чего возникает внутренний конфликт, приводящий к эмоциональным расстройствам и нарушениям поведения. Это проявляется в упрямстве, повышенной обидчивости, конфликтных отношениях с окружающими. К одноклассникам такие подростки относятся как к соперникам, постоянно стремятся выделиться, показать себя, командовать. Не удовлетворив своих амбиций, они стремятся реабилитировать себя «оригинальностью» суждений, демонстративным отвержением общепринятых ценностей, не конформным поведением. В конечном счете, начинают дерзить в школе, срывать уроки, прогуливать, втягиваться в компании «трудных».

Литература

Конференция «Ломоносов 2012»

1. Олифович, Н.И. Психология семейных кризисов.СПб.:Речь,2008.
2. Степанов,С.С. Популярная психологическая энциклопедия.М.:Эксмо,2005.
3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.М.:Академический проект,2005.