

Секция «Психология»

**Влияние детско-родительских отношений на развитие лидерских качеств студенческой молодежи.**

**Алексеева Елена Николаевна**

*Аспирант*

*Астраханский государственный университет, Факультет психологии, Астрахань, Россия*

*E-mail: alenatimo@mail.ru*

Социально-экономические и политические преобразования в нашей стране способствуют возрастанию необходимости в интеллектуально одаренных, авторитетных, харизматичных и сильных людях, будущих руководителях и управленцах, обладающих организаторскими и коммуникативными способностями, способных к конкурентной борьбе, нахождению эффективных решений в сложных условиях.

Многие родители, осознавая всю важность и необходимость происходящих трансформаций в обществе, стремятся развить в подрастающем поколении лидерские качества, которые будут способствовать более прочному укреплению будущих позиций на профессиональном и социальном уровнях.

Анализ научной литературы показал, что наряду с отсутствием единого перечня ключевых черт характера, присущих лидеру, нет однозначного ответа на вопрос – является ли лидерство врожденной или приобретенной характеристикой. Вопрос о естественности и искусственности лидерства, врожденности лидерских качеств или возможности научиться лидерству волновал многих исследователей (Т.В.Бендас, Л.Д. Столяренко, Д. Алдаир, Д. Баумринд, Манфред Кете де Фрис и др.). Большинство из них полагают, что потенциалу лидерства способствует два обстоятельства: достаточно хорошие врожденные способности, как умственные, так и физические, и переживания раннего детства. Идет широкая и оживленная дискуссия о том, какие генетически обусловленные черты, помимо интеллекта и физической энергии, оказывают воздействие на потенциал лидерства. Некоторые эксперты полагают, что ген лидерства встроен в ДНК. Другие отвергают это мнение. Однако вопрос о важности переживаний раннего детства вызывает меньше разногласий.

Известно, что опыт первых лет жизни создает различия между людьми. Переживания раннего детства, представляющиеся нам наиболее важными, - это ситуации, которые либо помогают человеку развить чувство уверенности в себе и потребность в успехе, либо мешают их развитию. Хотя переживания раннего детства в основном положительны, они необязательно должны быть таковыми.

Первым уникальным институтом развития и социализации ребенка является семья. Именно здесь начинается адаптационный период социальной жизни человека, в течение которого формируется характер, привычки, система ценностей, отношений ребенка к себе. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе детско-родительских отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием [1].

Цель нашего исследования - установление связи между взаимоотношениями в семье и развитием лидерских качеств (которые включают в себя наличие коммуникативных и организаторских способностей) студенческой молодежи.

Методический инструментарий включал в себя следующие диагностические методики: опросник «Родителей оценивают дети» (И.А.Фурманов, А.А.Аладьин); тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» (В.В. Синявский, В.В. Федоришин).

В исследовании приняли участие 154 человека: 40 юношей и 114 девушек в возрасте от 17 до 20 лет – студенты очного отделения факультета психологии и факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета; Российского государственного гуманитарного университета (АФ РГГУ) и Астраханского колледжа вычислительной техники.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы:

**Вывод 1:** чем больше подростку/юноше родители разрешают и мало требуют или запрещают, тем выше уровень лидерского потенциала и выше показатель коммуникативных способностей. Даже если существуют какие-то запреты, подросток/юноша их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Подросток/юноша находится в атмосфере вседозволенности и постоянного проявления собственной инициативы.

**Вывод 2:** чем меньше игнорируют потребности подростка/юноши, тем выше организаторские способности. Особенно это проявляется в духовной сфере, когда родители удовлетворяют потребность своего ребенка в эмоциональном контакте, в общении с ними, в их любви. Поэтому, чем богаче внутренний, духовный мир ребенка, тем больше у него способностей к организаторской деятельности.

**Вывод 3:** чем больше обязанностей у подростка в семье и чем меньше родители выносят конфликты между собой в сферу воспитания, тем более высокий показатель коммуникативных способностей будет наблюдаться у подростка/юноши. Чем более устойчивым будет стиль воспитания родителей и более развитыми родительские чувства по отношению к ребенку, тем выше показатель организаторских способностей.

Таким образом, на высокие показатели лидерского потенциала и коммуникативных способностей оказывает влияние недостаточность требований-запретов в семье. По коммуникативным способностям у подростков/юношей наблюдаются высокие показатели в тех семьях, где у них есть определенные обязанности, которые они должны выполнять, согласно сложившимся семейным традициям и высокие показатели в тех случаях, когда родители практически не выносят конфликты между собой (супругами) в сферу воспитания. Что касается организаторских способностей, то здесь прослеживается следующая тенденция: чем меньше игнорируют потребности подростка/юноши; чем более устойчивым является стиль воспитания родителей и более развитыми родительские чувства по отношению к ребенку, тем выше показатель организаторских способностей у подростка/юноши.

## Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.