

Особенности реакции на депривацию структурных звеньев самосознания у социальных сирот дошкольного и младшего школьного возраста.

Бабушкина Ольга Николаевна

Студент

ТГУ, Психологии, Томск, Россия

E-mail: olka_nikolaevna@mail.ru

По разным оценкам специалистов, в России сейчас насчитывается около полумиллиона детей – сирот, около 10% из них – сироты, родители которых умерли. Остальные – социальные сироты, т. е. дети, лишённые семьи при живых родителях. Размах социального сиротства, наряду с низкой средней продолжительностью жизни, высоким показателем смертности и высоким процентом самоубийств, является индикатором неблагополучного состояния нашего общества [3].

На протяжении нескольких лет нами проводились исследования некоторых особенностей личности подростков, воспитанников детских домов. В данных тезисах хотелось бы акцентировать внимание на особенности реакции на депривацию структурных звеньев самосознания у социальных сирот дошкольного и младшего школьного возраста.

В своём исследовании мы опирались на работы В.С.Мухиной. В. С. Мухина считает, что структура самосознания личности обеспечивает её целостность, предполагающую сохранение основных смыслов и значений для человека, ценности его существования. Структура самосознания состоит из пяти базовых звеньев - представлений о своём имени и теле, притязаний на признание, половой идентификации, психологического времени личности и социального пространства личностных отношений [1]. Все названные звенья структуры самосознания начинают постепенно оформляться с момента рождения человека, но полноты своего раскрытия достигают к завершению возраста детства.

В исследовании мы использовали проективный метод изучения депривации структурных звеньев самосознания предназначен для изучения личностных особенностей детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет [1]. Выборка исследования составила 65 респондентов – это дети, лишённые родительского попечения в возрасте от 4 до 10 лет.

В результате исследования мы выяснили, что у детей в наибольшей степени проявляется пассивное и нелояльно агрессивное поведение, меньше - неадекватно лояльное поведение и на четвертом месте - активно включаемый адекватный тип реагирования. Нелояльно игнорирующий тип выражен меньше всего.

В отношении со взрослыми дети в большей мере демонстрируют неадекватно лояльные формы поведения, далее адекватный активно включаемый тип поведения, а также проявляют пассивное невключенное поведение. Значительно меньше встречаются нелояльные игнорирующие формы поведения.

Так как у этих детей был опыт общения с родителями, у многих остаются связи с родителями, мы использовали блок методики, раскрывающий взаимодействие с родителями. В этом взаимодействии соотношение несколько меняется: на первом месте по частоте встречаемости - пассивный, невключенный тип реагирования (значительно доминирует), на втором – неадекватный лояльный, третье место разделили адекватный и нелояльный агрессивный. В ситуациях с родителями наибольший показатель приходится на отсутствие фрустрации и на пассивный невключенный тип реагирования. Есть

отдельные немногие респонденты, которые испытывают фрустрацию без агрессии и с агрессией.

В ситуациях со сверстниками на первое место со значительной разницей с другими типами, выходит адекватный нелояльный агрессивный тип реагирования, на втором месте – пассивный, далее по частоте встречаемости - включаемый адекватный тип.

Таким образом, в отношении со взрослыми дети стараются придерживаться нормативного, зависимо от взрослого поведения. Что касается родителей – то здесь доминирует пассивный тип поведения как неразвита, неадаптивная форма социального реагирования. В отношении сверстников – дети чаще используют нелояльный агрессивный тип поведения.

Анализ данных общей выборки детей по особенностям депривации структурных звеньев самосознания показал, что наиболее депривированными у данной категории детей являются притязание на признание и перспективы развития личности.

Депривация притязаний на признание, связанная с неодобрением, порицанием, отчужденностью со стороны в первую очередь близких людей, что наблюдается в среде детского дома, приводит к нарушению процесса нормального развития ребёнка. Негативное эмоциональное напряжение и фрустрация в этих обстоятельствах развития порождают такие отрицательные образования личности как ложь, зависть, агрессивность, неуверенность в себе, пассивность, конформность.

Депривация перспектив развития связана с несформированностью у сирот психологического времени личности. Психологическое время личности позволяет человеку адекватно реагировать на свой индивидуальный путь во времени и стремиться к объективной самооценке и притязаниям в разных сферах своей жизни.

Сознание ребёнком своего прошлого, настоящего и будущего начинает развиваться с раннего возраста, что связано с формированием памяти и воображения. Построение жизненной перспективы ребёнка в раннем детстве возможно только при участии значимого взрослого. При благоприятных условиях развития самосознания ребёнка, чем старше становится ребёнок, тем отчетливее оформляется у него ответственность за себя в настоящем и будущем. Дети, лишённые родительского попечения, имеют типичную коррозию восприятия своего психологического времени – у них практически отсутствует ответственное отношение к собственному времени жизни, наряду с эмоционально-негативным отношением к своему прошлому и настоящему.

Литература

1. Мухина В.С. Психодиагностика развивающей личности: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания / В.С. Мухина, К. А. Хвостов, Архангельск: М'Арт, 1996. – 48 с.
2. Прихожан А. М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Педагогика, 1990. – 159с
3. Соловьёв А. В. Социальное сиротство: грани проблемы. // Сибирский психологический журнал. - 2009. - 34. – С. 86-89.