

Секция «Психология»

Особенности установок толерантного поведения у подростков

*Каргина Ольга Михайловна*

*Студент*

*МГПИ имени М.Е. Евсевьева, коррекционной педагогики, г. Саранск, Россия*

*E-mail: kargin06@rambler.ru*

Важность проблемы формирования толерантных отношений в человеческом обществе в настоящее время обусловлена сменой ценностных парадигм, ростом агрессивности, межнациональной розни, международного терроризма и др. Как тут не вспомнить историческое вчера — 22 июля 2011 года произошли в один день в Осло и на острове Утёйа два террористических акта. Гражданин Норвегии 32-летний Андерс Беринг Брейвик совершил эти чудовищные преступления ради того, что бы «спасти» Европу от угрозы марксизма, исламской колонизации и политики мультикультурализма. У России на этом же фоне свежи в памяти этнические конфликты в Кондопоге и разгул фанатов на Манеже. Недаром А. Г. Асмолов во введении в «Национальном психологическом журнале» в 2011 году 2 (6) пишет: «С болью ко многим политикам приходит запоздалое понимание, что рост фанатизма, вандализма, мигрантофобии, кавказофобии и убийства на национальной почве, угрожает целостности государства российского и способен под антимигрантскими лозунгами «понаехали тут» разрушить любые социальные и экономические программы развития страны». <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Решение проблемы формирования толерантных установок в немалой степени зависит от работников образования, одной из задач которых является воспитание молодого поколения в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Такие мыслители, как В. И. Вернадский, П. А. Кропоткин, М. А. Ковалевский, Пьер Тейяр де Шарден, Илья Пригожин, Уильям Росс Эшби отстаивали идеи взаимопомощи, примирения, солидарности, симбиотической эволюции, прогресса как роста разнообразия систем в мире людей и животных. В философии и этики идеи толерантности с такими мыслителями как Джон Локк, Франсуа Вольтер, Лев Толстой, Махатма Ганди, Альберт Швейцер, Михаил Бахтин, Мартин Бубер, Януш Корчак, чьи имена вошли в историю человечества как имена величайших гуманистов.

Изучением проблем толерантности занимались такие психологи как Г. Олпорт, Бетти Э. Риэдрон, А. Г. Асмолов и др. Анализ их работ позволили нам сформулировать следующие выводы. Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление, под которым подразумеваются условия нормального функционирования гражданского общества и выживания человечества. Вследствие этого необходимость взаимодействия с позиций толерантности несомненна. Сложным является вопрос о показателях толерантности, о проявлении этого качества в поведении, общении и деятельности человека. Толерантность связана с отсутствием негативного отношения к иной культуре, а точнее — с наличием позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. При этом интолерантность рассматривается как неадекватность группового восприятия и представляет собой преимущественно негативное восприятие иной этнической культуры при сверхпозитивном восприятии собственной. В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, которая сама

претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя, неповторимая ситуация общения, своя микросоциальная среда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений.

Идея формирования толерантных установок поведения учащихся может быть реализована лишь при условии ее претворения на всех этапах организации учебного процесса. От наиболее общих представлений о толерантности в реальном учебном процессе, ориентированном на складывающиеся у детей смысловые образования, надо переходить к формированию толерантных свойств каждого конкретного ребенка с учетом его неповторимой индивидуальности.

В настоящем исследовании, с целью сравнительного изучения толерантных установок у учащихся с разным уровнем интеллектуального развития приняли участие 103 учащихся подросткового возраста. Среди них 61 подросток МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов 18» г. Саранска, Республика Мордовия и 42 подростка с нарушением интеллектуального развития, обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, г. Саранск.

Для изучения проявления толерантных установок у подростков с разным уровнем интеллектуального развития использовались следующие методы: анкета; «Самооценка коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко); тест «Насколько вы толерантны?»; метод экспертных оценок.

Сравнительное изучение проявления толерантных установок у подростков с разным уровнем интеллектуального развития проходило в три этапа.

На первом этапе мы использовали методику В. В. Бойко «Самооценка коммуникативной толерантности». Целью данной методики является выявление показателей коммуникативной толерантности группы.

На втором этапе был проведен тест «Насколько вы толерантны?», целью которого является выявление степени проявления толерантных установок у учащихся подросткового возраста.

На третьем этапе была проведена диагностика поведенческого компонента толерантного сознания подростков методом экспертных оценок. В качестве экспертов выступили учителя-предметники, которым были предложены характеристики проявления интолерантного поведения, которые были нами взяты из психологической литературы.

В ходе экспериментального исследования нами были получены следующие результаты.

1. Подростки с нарушением интеллекта более нетерпимы к окружающим, чем нормально развивающиеся подростки.
2. Интолерантное поведение у подростков с нарушением интеллектуального развития проявляется чаще, чем у нормально развивающихся подростков.
3. Подростки с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающиеся подростки отличаются в уровнях самооценки коммуникативной толерантности и интолерантного поведения
4. Наиболее часто у нормально развивающихся подростков встречаются такие признаки интолерантного поведения как: как предубеждение, насмешки, а у подростков с нарушением интеллектуального развития – язык, поиск козла отпущения, остракизм.