

Секция «Психология»

Особенности распознавания эмоций у детей 5-11 лет как фактор их
эмоциональной дезадаптации

Жук Кристина Геннадьевна

Студент

*Балтийский Федеральный Университет имени И.Канта, факультет психологии и
социальной работы, Калининград, Россия*

E-mail: labrlsovz@gmail.com

Эмоции играют важную роль в жизни детей дошкольного и младшего школьного возрастов, они помогают воспринимать действительность и правильно реагировать на нее. В настоящее время имеются многочисленные доказательства того, что эмоции оказывают большое влияние на развитие эмоциональной дезадаптации (E. Schachtel, M. Arnold, S. Tomkins). Эмоции не являются опосредованным продуктом мотивационной значимости отражаемых предметов, ими эта значимость непосредственно оценивается и выражается, они сигнализируют о ней субъекту. Иначе говоря, эмоции являются тем языком, той системой сигналов, посредством которой субъект узнает о потребностной значимости происходящего. Додонов Б. И. писал: «Неслучайно механизм отрицательных эмоций функционирует у ребенка с первого дня появления его на свет, а положительные эмоции появляются значительно позднее. Отрицательные эмоции – это сигнал тревоги, крик организма о том, что данная ситуация для него губельна. Положительная эмоция – сигнал возвращенного благополучия». I. Vanderpleegt делает вывод об эмоциях как посредниках между познанием и поведением. По его мнению, они не только определяют тенденцию к действию при столкновении с ситуативными рисками, но и прямо влияют на предохранение и избегание излишнего риска. Тем самым осознание того, что собственные действия могут иметь неприятные эмоциональные последствия (сожаление), признается фактором изменения поведения. Какой бы ни была эмоция, переживаемая человеком, - мощной или едва выраженной - она всегда вызывает физиологические изменения в его организме, и эти изменения порой столь серьезны, что их невозможно игнорировать (Гершон Бреслав).

Цель исследования: выявить взаимосвязь сформированности способностей понимания эмоций и уровня эмоциональной дезадаптации у детей 5-11 лет.

Гипотеза исследования: узкий эмоциональный словарь, низкий уровень развития способностей к дифференцировке и распознаванию эмоций и их интенсивности у других людей являются факторами риска состояний эмоциональной дезадаптации у детей 5-11 лет.

Объект исследования – особенности понимания и распознавания эмоций детьми 5-11 лет.

Предмет исследования – эмоциональный словарь и способности распознавания эмоций других людей детьми 5-11 лет.

В данном исследовании нами были использованы следующие **методы:** теоретические, эмпирические (метод тестирования: тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен; опросник тревоги А. М. Прихожан; проективные методики: детский ашперцептивный тест; тест на эмоциональный словарь Н.Г. Гаранян, тест распознавания эмоций по мимической экспрессии модификация Н.С. Курек).

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ 39 г. Калининград, МОУ СОШ 16, МБОУ СОШ пос. Борское Гвардейского р-на Калининградской области, МАДОУ д/с 13 г. Калининград, МАДОУ д/с 55 г. Калининград. В исследовании приняло участие 127 детей в возрасте от 5 до 11 лет.

Результаты исследования показали, что чем лучше у дошкольника сформированы представления о понятиях «страх» и «радость», тем меньше он испытывает состояние тревожности в повседневных ситуациях ($p \leq 0,05$). Чем шире эмоциональный словарь ребенка и чем больше в нем негативно-окрашенных синонимов, тем больше тревожных состояний вызывают у него взаимоотношения со сверстниками ($p \leq 0,01$). Вероятней всего такие результаты объясняются тем, что расширение эмоционального словаря происходит за счет негативно-окрашенных синонимов. Расширение эмоционального словаря, особенно за счет включения синонимов к слову «радость» ($p \leq 0,05$), может выступать как способ профилактики повышенного уровня самооценочной тревожности. К снижению самооценочной, межличностной ($p \leq 0,05$) и школьной тревожности ($p \leq 0,01$) также приводит развитие способности ребенка распознавать эмоцию «презрение» у других людей.

Основными депрессивными проявлениями у детей 5-11 лет являются негативное настроение и негативная самооценка. На формирование негативной самооценки ребенка оказывает влияние уровень развития его способности распознавать эмоцию «удивление» в отношении себя и других людей ($p \leq 0,01$). Основными признаками «удивления» для ребенка являются: большие глаза, открытый рот, приподнятые брови. Еще одним фактором усиливающим негативную самооценку ребенка может выступать сформированность понятия «гнев» ($p \leq 0,01$). Возможно, это связано с тем, что формирование опыта понимания и осознания понятия часто сопровождается появлением у ребенка разнообразного негативного опыта. Способность ребенка распознать интенсивность печали может приводить к снижению негативного настроения ($p \leq 0,05$), а следовательно, и уровня депрессивных проявлений в целом.

Таким образом, наша гипотеза о том, что факторами эмоциональной дезадаптации у детей 5-11 лет являются узкий эмоциональный словарь и низкий уровень способности дифференцировать и распознавать интенсивность эмоций других людей, частично подтвердилась.

Литература

1. Бреслав Г.М., Психология эмоций.- М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 544с.
2. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А.; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.
3. Изард К.Э., Психология эмоций. Пер. с англ. СПб., 1999. 464 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002
5. Холмогорова А. Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: Автореф. дисс. ... доктора психологических наук. М., 2006.