

Секция «Психология»

Эффективность применения методов психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы детей «группы риска» (на примере проекта «Другая жизнь»)

Фатихова Ляйсан Илгизовна

Студент

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия*

E-mail: fatixovalaysan@mail.ru

Воспитание детей – огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, либо, сколько бы ни ссылались на детские учреждения, большую часть времени ребенок находится в семье. И данная проблема актуальна в нашем мире.

Но не всегда родители справляются со своими обязанностями. Это происходит по разным причинам. Сложнее всего, конечно с детьми, которые воспитываются в неполных семьях. Опекуну также сталкиваются с множеством проблем. Даже тогда, когда в семье есть и мама и папа, но нет старшего поколения (бабушек и дедушек), тогда тоже очень непросто. Если все эти факторы еще осложняются и социальными неблагополучиями, то дела обстоят совсем плохо.

Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. Это категория детей в силу определенных причин своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [3].

Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п. Поэтому представляется целесообразным относить к детям «группы риска» младших школьников с особенностями в развитии [3].

Работа с детьми «группы риска» должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Одним из примеров такой работы является социально-педагогический проект «Другая жизнь».

Цель программы «Другая жизнь» - социальная адаптация и психологическая поддержка детей «группы риска».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с детьми) и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, и самое главное все дети «группы риска» находятся под патронажем студентов волонтеров «Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов».

Одним из направлений работы проекта «Другая жизнь» является программа психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы у детей «группы риска» с использованием разнообразных видов арт-терапии.

Настоящая программа рассчитана на детей «группы риска» с нарушением эмоционально-волевой сферы при сроке реализации 1 год (32 академических часа).

При разработке программы были использованы рекомендации А.И. Копытина по проведению арт-терапевтических занятий [1], а так же методические разработки известных авторов, апробированные в ходе психокоррекционного процесса [2].

Целью индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» является комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие.

Практическое исследование гендерных особенностей развития эмоционально – волевой сферы у детей группы риска представляет собой эксперимент типа до и после. В программе принимают участие 30 несовершеннолетних находящихся под патронажем студентов-волонтеров.

После проведения Методика «Тест – анкета на эмоциональную направленность» по Б.И. Додонову на контрольном этапе у мальчиков, получились следующие сравнительные результаты контрольного эксперимента, после проведения с детьми разработанной коррекционной программы основанную на разнообразных видах арт-терапии. Альтруистические: до - один, после – один. Коммуникативные: до - двое, после - двое. Глорические: до - двое, после – трое. Практические: до - ноль, после – ноль. Пугнические: до – ноль, после - ноль. Романтические: до – один, после – один. Акзигитивные: до – двое, после – двое. Гедонистические: до – трое, после – один. Гностические: до - двое, после - двое. Эстетические: до - двое, после - двое.

После проведения теста – анкеты на выявление эмоциональной направленности на контрольном этапе, у девочек получили следующие сравнительные результаты. Альтруистические: до – один, после – один. Коммуникативные: до – трое, после – двое. Глорические: до – один, после – один. Практические: до – один, после – ноль. Пугнические: до – один, после – ноль. Романтические: двое, после – трое. Акзигитивные: до – один, после – двое. Гедонистические: до – один, после – один. Гностические: до – двое, после – трое. Эстетические: до – двое, после – двое.

На контрольном этапе была проведена как и на констатирующем этапе методика «Тест на силу воли». После обработки ответов у мальчиков, получились следующие результаты контрольного эксперимента, после проведения с детьми разработанной коррекционной программы. Ниже 14 баллов: до - трое, после - один. 15 – 25 баллов: до - четверо, после - девять. 26 – 38 баллов: до - пятеро, после - пятеро. Выше 38 баллов: до - двое, после - один.

После проведения теста на силу воли на контрольном этапе у девочек, получились следующие сравнительные результаты. Ниже 14 баллов: до - четверо, после - один. 15 – 25 баллов: до - двое, после - семеро. 26 – 38 баллов: до - четверо, после - трое. Выше 38 баллов: до - пятеро, после - четверо.

После обработки полученных результатов теста на силу воли на контрольном этапе пришли к выводу, что до проведения с детьми коррекционной программы для снятия эмоциональной напряженности и выработки силы воли данные по тесту изменились в лучшую сторону. Значение χ^2 Пирсона статистически значимо, для теста на эмоциональную направленность $r=0.71$ при $P \leq 0,01$ для мальчиков, и $r=0.655$, при $P \leq 0,01$ для девочек; для теста на силу воли $r=0.674$, при $P \leq 0,01$ для мальчиков, и $r=0.662$, при $P \leq 0,01$ для девочек.

Следовательно, одним из важных психолого-педагогических условий нормализации эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» может быть специальная система занятий, построенная на использовании коррекционной программы основанную на разнообразных видах арт-терапии.

Литература

1. Копытина А.И.. Арт-терапия – новые горизонты– М.: Когито-Центр, 2006.
2. Назарова Н.Р. Арт-терапия как составная часть психосоциальной реабилитации психических больных. 2007.
3. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2009.