

Секция «Психология»

Эмоциональная зрелость школьников

**Кровицкая Инна Владимировна**

Аспирант

*Московский городской психолого-педагогический университет, психология  
образования, Москва, Россия*

*E-mail: innavladimirovna@hotmail.ru*

В истории психологии доминировала традиция обособления эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания в принципиальном различии, например, разума и сердца, чувств и познания, интеллекта и аффекта. Достаточно выраженной является также тенденция признавать при сопоставлении этих сфер первичность и преимущество процессов познания. Крайняя в этом отношении позиция получила название интеллектуализма, различные направления которого рассматривали эмоции как свойство или разновидность ощущений, как результат взаимодействия представлений или особый вид познания. [2]

В последние годы появились различные точки зрения на природу и значение эмоций. Одни исследователи полагают, что в рамках науки о поведении можно вообще обойтись без понятия «эмоция» (Duffy, Lindsley). Другие же (Tornkins, Izard) утверждают, что эмоции образуют первичную мотивационную систему человека. Некоторые исследователи рассматривают эмоции как кратковременные, преходящие состояния, тогда как другие убеждены в том, что люди постоянно находятся под влиянием той или иной эмоции, что поведение и аффект - неразрывны (Schachtel). Некоторые ученые считают, что эмоции разрушают и дезорганизуют поведение человека, что они являются основным источником психосоматических заболеваний (Arnold, Lazarus, Young). Другие же авторы, напротив, полагают, что эмоции играют позитивную роль в организации, мотивации и подкреплении поведения (Izard, Leeper, Mowrer, Rapaport, Schachtel, Tornkins) .[3]

Что касается эмоциональной зрелости, то чаще всего её определяют как состояние, при котором эмоциональные реакции человека считаются соответствующими для взрослого в данном обществе. [1]

Немаловажным в определении данного вида зрелости является и умение ребёнка распознавать свои и чужие эмоции (по мимике, интонации, жестам, в различных ситуациях), а также умение на них регулировать. В школе ребёнок сталкивается с разными жизненными ситуациями, не всегда приятными (оценки, неуспех, некоторые аспекты взаимоотношений с учителями и сверстниками). Не принимая свои эмоции и не умея с ними справляться, а также адекватным образом реагировать на эмоции других людей, ребёнку достаточно сложно воспринимать неуспех и корректировать своё поведение в связи с ним, а также устанавливать социальные контакты. Отдельной темой является выработка адекватных способов реагирования на эмоционально заряженные жизненные ситуации.

Мы считаем, что ситуация порождает реакцию (эмоцию) опосредованно через когнитивные, аффективные, конативные переменные.

Эти переменные напрямую зависят от возраста человека, т.к. чем выше эмоциональная зрелость ребёнка, тем больше его эмоциональные реакции соответствуют эмо-

циональным реакциям взрослого человека, тем он более социально успешен и принят в среде сверстников.

Основные линии эмоционального взросления ребёнка, по нашему мнению, могут быть описаны: а) через развитие концептуализации ситуации вызывающей эмоциональную реакцию; б) через способы реагирования в соответствии эмоциональной ситуации. Чем старше ребёнок, тем чаще он использует адекватные способы реагирования в эмоциональных ситуациях, тем более в своём реагировании он будет учитывать внешние факторы (к примеру, преднамеренность или непреднамеренность поступка).

Для того, чтобы изучить выдвинутые предположения нами был разработан опросник. Данная методика затрагивает одно из ярких эмоциональных чувств – чувство обиды.

Это чувство знакомо нам с детства. Обида возникает, когда происходят события, незапланированные нами или когда не подтверждаются ожидания поведения другого человека.

В рамках пилотажного исследования, нами было выяснено, что в ситуациях обиды, возникающих в школе, учащиеся предпочитают обращаться к нескольким «социальным кругам». Первый «круг», наиболее узкий - это близкие друзья и подруги. Второй, более широкий «круг» - это одноклассники. И третий «круг» - это учителя. Причём, если к первым двум «кругам» ребёнок обращается скорее за моральной поддержкой и утешением, то к третьему «кругу», т.е. учителю - за нормативным наказанием обидчика в виде замечания, снижения оценки и т.д. При этом, если поступок сильно задел ребёнка, то он может не просто испытать чувство обиды, но ещё и агрессивно отреагировать на него (толкнуть, обозвать обидчика, сделать ему замечание и т.д.)

Так же, в рамках пилотажного исследования были выявлены несколько факторов влияющих на интенсивность чувства обиды. Первый фактор – преднамеренность. Если поступок был совершён специально, то, чаще всего, ребёнок будет реагировать агрессивно и надолго обидится. Но если это была случайность, то, скорее всего, обида пройдёт быстро.

Второй фактор – учитель. Педагог может обидеть ребёнка сам того не замечая. Например, если неожиданно снизил оценку за ту ошибку, за которую раньше не снижал, или сделал несправедливое замечание.

Вышеописанные факторы были учтены при составлении вопросов анкеты, а «социальные круги» учитывались при разработке вариантов ответа.

В экспериментальном исследовании приняли участие 498 школьников в возрасте от 8 до 16 лет. Каждый ученик заполнил анкету с 20 вопросами и четырьмя вариантами ответов на них.

В результате обработки данных были получены значимые корреляции между баллами опросника и возрастом школьников  $r = 0,537$ , что подтверждает наше предположение о возрастной обусловленности переменных между ситуацией и реакцией.

Было выявлено, что фактор преднамеренности зависит от возраста. Младшие школьники болезненно реагируют даже на поступок совершённый не специально, а подростки уже дифференцируют, и их эмоциональные реакции в большей степени зависят от этого фактора.

Так же, младшие школьники склонны обижаться на учителя за несправедливые, по их мнению, поступки, а подростки обращаются к учителю за разъяснением, что

позволяет уменьшить чувство обиды или не испытать его вовсе.

Не было найдено значимых корреляций между уровнем успеваемости и баллами опросника  $r = 0,214$ , что может свидетельствовать об отсутствии прямого влияния уровня интеллектуального развития ребёнка на его эмоциональную сферу. Эти результаты согласуются с рядом исследований, в которых было показано отсутствие значимых корреляций между успеваемостью и эмоциональным интеллектом школьников (S. Mavroveli, K. Petrides, Y. Sangareau, A. Furnham).

У данного исследования есть большая практическая значимость. Разработанный нами опросник может использоваться на практике при работе со школьниками с целью выявления их уровня эмоциональной зрелости.

На данный момент нам видится необходимым дальнейшее исследование данной темы не только на эмоции обиды, но и на других эмоциях.

### **Литература**

1. Оксфордский толковый словарь по психологии.
2. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вильюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. —288 с.
3. Русский перевод: Изард К. Эмоции человека. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. -464 с.