

Влияние психокоррекционной работы на снижение проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста

Ефимова Юлия Владимировна

Студент

Северо Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Факультет педагогической и практической психологии, Якутск, Россия

E-mail: Julya0709@mail.ru

В настоящее время наблюдается тенденция к росту проблемы дезадаптированности, одной из форм проявления которой является страх, в крайней форме своего выражения как навязчивого состояния [2].

Актуальность исследования проблемы определяется тем, что детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребенком, говорит о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и, в целом, являются признаком неблагополучия. Большинство причин лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребенку, которое порождает в нем тревогу и затем формирует враждебность к миру [1].

Цель исследования: выявить влияние организации психокоррекционной работы на уровень страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Для ознакомления и привлечения внимания к предстоящей деятельности по профилактике страхов у детей данной группы нами проведены различные формы работы по повышению психологической культуры педагогов и родителей. Для воспитателей организованы консультации. Большую помощь в работе воспитателей оказывали тематические альбомы и папки. Работа с родителями осуществлялась в рамках специальных мероприятий. Использованы как коллективная, так и индивидуальная формы работы.

Психокоррекционная работа на снижение проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста предполагает разработку системы игр и упражнений, направленных на самовыражение ребенка, позволяющих ему полностью раскрыть свои эмоции; создание обстановки эмоционального комфорта и психологического благополучия ребенка в группе детского сада; комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции (аффективная стимуляция ребенка, снижение сверхконтроля и проявления гнева, задания на уничтожение страха, преобразование пугающего объекта, ситуации, задания на проявление чувства страха) в процессе игровой активности.

Программа профилактики детских страхов состоит из пятнадцати коррекционных занятий. Основной формой работы преодоления страха являются игры и упражнения, которые носят коррекционный и профилактический характер.

Каждое занятие с детьми начинается с игр и упражнений, которые направлены на установление эмоционального контакта, настрой детей на рабочий лад. В конце занятий обязательны упражнения на релаксацию. С целью определения изменений психологиче-

ского здоровья в процессе работы по окончании коррекционного занятия используются проективные рисунки.

Цель психологически направленных игр состоит, в первую очередь, в снятии избытка торможения, скованности и страха, возникающих в темноте, замкнутом пространстве, при внезапном воздействии и попадании в новую, неожиданную ситуацию общения. Одновременно это предупреждение неуверенности в себе и застенчивости или их коррекция, если они уже имеются в характере ребенка.

Результаты нашей диагностики позволили выявить, что максимальное переживание страхов в старшем дошкольном возрасте наблюдается у мальчиков в 6 лет, у девочек в 5-6 лет. Причём наиболее активно в этом возрасте представлен страх смерти. Этот вид страха наиболее устойчивый и требует более длительного коррекционного воздействия. В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению у детей старшего дошкольного возраста социально-опосредованных страхов, связанных с боязнью наказания, будущего, неуверенностью в завтрашнем дне, агрессивного нападения со стороны детей.

В процессе психокоррекционной работы, где игротерапия выступает как основной метод коррекции, происходят заметные позитивные личностные сдвиги в эмоциональной сфере детей: исчезают страхи, происходят положительные изменения в личностном статусе ребёнка и в межличностных отношениях в семье и в группе сверстников, что свидетельствует о коррекции страхов у дошкольников.

Комплексная система целенаправленного взаимодействия с педагогами, детьми и родителями обеспечивает практическую ценность при решении задач оказания психолого-педагогической помощи в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ и повышения педагогической культуры родителей.

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. М., 2009.
2. Шишова, Т.Л. Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. СПб., 2007.