

Секция «Психология»

Непрямая подсказка как содействие старшему подростку в реализации намерения заниматься самовоспитанием

Джанашиа Арсений Зурабович

Соискатель

МоГУ им. А.А. Кулешова, факультет педагогики и психологии детства, Могилёв, Беларусь

E-mail: dzhaz@tut.by

Все предшествующее развитие (от рождения до зрелости) совпадает с последовательной сменой ступеней воспитания, образования и обучения формирующегося человека. Все эти ступени, преемственно связанные и перспективно ориентированные на подготовку человека к жизни в обществе, составляют все же лишь подготовительную фазу его самостоятельного жизненного пути. Важно то, что в процессе социального формирования личности человек образуется как субъект поведения и деятельности [1].

С возрастом человек приобретает возможность быть более самостоятельным, автономным. Интенсивный рост самостоятельности происходит в подростковом возрасте, который характеризуется развитием самосознания, самооценки, углублением и расширением временной перспективы, обострением «чувства взрослости». Такие новообразования приводят к скачку в развитии и проявлении самостоятельности, одной из сфер выражения которой является самовоспитание, приобретающее для подростка личностное значение. Потребность подростка заниматься самовоспитанием находит свое выражение в его намерении работать над собой. Достижение целей самовоспитания, как и в любой другой деятельности, связано с реализацией ряда промежуточных целей.

Ряд уже выполненных исследований, а также наши собственные наблюдения показали, что многие старшие подростки не умеют даже организовать работу над собой, особенно на первых ее этапах [3]. В условиях экспериментального обучения действиям по реализации намерения заниматься самовоспитанием (самостоятельное планирование и отчет о выполнении плана) многие учащиеся испытывали затруднения в подборе либо назывании действий, необходимых для самоизменения. Проявлялись они в виде отказа продолжать практическое планирование («Не знаю, что писать»). То же наблюдалось и при составлении отчета о выполнении плана. Затруднения подобного рода в психологии иногда обозначаются термином «психологические барьеры» [4]. Если в работе над собой эти барьеры учащийся не преодолевает – намерение угасает. Указанные выше затруднения обычно преодолеваются подростком через повторение своих попыток, интуитивным (стихийным) поиском адекватных способов действия. Решающую роль в такой ситуации должен сыграть взрослый.

Для снятия подобных затруднений нами была разработана методика «подсказки» того, какого рода действия надо включать в план. Методика основана на использовании не прямых подсказок, определяющих только направление анализа, но самое действие ищет, подбирает испытуемый. Она обеспечивала минимальное участие в выборе необходимого действия взрослого, а участие испытуемого – максимальное.

Методика «подсказки» смоделирована по аналогии с методикой, разработанной С.Л. Рубинштейном для развития мышления как общей способности у учащихся [7, С. 376-380; 8; 9]. Эффективность использования «подсказок» при обучении доказана в исследовании

дованиях К.А. Славской [9]. Было установлено, что обучить учащихся решению задач можно с помощью действий переноса решения одного типа задач на другой тип. Учащийся, однако, выполняет не механический акт «переноса», а использует уже применявшиеся ранее решения, знания, принципы. За подобным актом переноса стоит «синтетический акт соотнесения обеих задач и включение их в единую аналитико-синтетическую деятельность» [8, С. 376]. В исследованиях С.Л. Рубинштейна и К.А. Славской предлагается для решения основной (сложной) задачи использовать вспомогательные задачи в качестве подсказки [8; 9].

Основную идею рассматриваемого подхода, по нашему мнению, будет эффективным применить в вопросах разработки практических подходов к вопросам содействия подростку в реализации его намерения заниматься самовоспитанием. Непрямые подсказки взрослого призваны, во-первых, актуализировать имеющийся стихийно сложившийся поведенческий опыт подростка, который «обычно оказывается недостаточным, несовершенным, наивным в собственном смысле слова» [2]; во-вторых, произвести перенос известных по опыту действий саморегулирования на наличную ситуацию. Таким образом, опыт подростка в поведении и саморегуляции выступает как зона ближайшего развития, с которой и работает взрослый [6].

В нашем исследовании в качестве подсказки учащимся служили примеры, хорошо известные им из собственного опыта повседневного взаимодействия со значимыми взрослыми, регуляции своего поведения и действий. Экспериментатор предлагал учащимся воспроизвести в памяти свое поведение, поступки в случаях, схожими с затруднительными («Можешь ли ты не пойти гулять с друзьями, если на завтра задано много уроков? Что ты для этого делаешь?», «Что нужно сделать, чтобы завтра утром не опоздать в школу?», «Если участвуешь в споре с одноклассником и в ходе спора понимаешь, что неправ. Как себя ведешь?»), а также опыт регуляции поведения значимых взрослых – родителей («Что делают родители, чтобы не опаздывать на работу?», «Как ты поступаешь, если родители просили быть дома вовремя, а друзья еще гуляют?»). Наблюдения в рамках экспериментальной ситуации показали, что такой подсказки было достаточно, чтобы учащийся начал размышлять и затем формулировать словесно, что конкретно он хотел бы изменить в поведении или учении, спланировать необходимые действия для реализации своих намерений. Старшие подростки с охотой поясняли предложенные «иллюстрации», рассказывали о своих действиях и поступках в той или иной ситуации («Если надо что-то сделать, а не хочется, я делаю себе наперекор», «Стараюсь себя заставить. . . Думаю о том, что получится, если сделаю все хорошо»).

На основе новообразований подросткового возраста развивается потребность в самовоспитании, выступающая началом намерения подростка работать над собой. В сложной деятельности по реализации своего намерения старший подросток нередко испытывает затруднения, что может привести к угасанию (либо отказу) его планов. Для снятия затруднений в планировании самовоспитательных действий и при самоотчете можно использовать методику непрямой «подсказки», которая определяет только направление анализа, но самое действие ищет, подбирает подросток, опираясь на свой опыт регулирования поведения и деятельности. Предложенная методика обеспечивает минимальное участие взрослого в содействии подростку и достаточную его самостоятельность. Содействие взрослого учащемуся посредством непрямой подсказки предполагает установление тесного психологического контакта [5].

Литература

1. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – Т.12. – 6. – С. 3-10.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982. – Т.3.: Проблемы развития психики. – 368 с.
3. Джанашиа, А.З. Методика изучения намерения подростков заниматься самовоспитанием / А.З. Джанашиа // Психологический журнал. – 2008. – 4. – С. 3-9.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов: 2-е изд., доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя. – М.: Университетская книга, 2007. – 384 с.
5. Иващенко, Ф.И. Особенности установления психологического контакта с учащимися / Ф.И. Иващенко // Педагогика. – 1999. – 2. – С.36-38.
6. Иващенко, Ф.И. Собственный опыт школьника как зона его ближайшего развития / Ф.И. Иващенко // Психология. – 2008. – 1. – С. 10-14.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1959. – 268 с. – С. 220-235.
9. Славская, К.А. Мысль в действии / К.А. Славская. – М., 1968. – 86 с.

Слова благодарности

Выражаю свою благодарность своему научному руководителю и наставнику профессору Ф.И. Иващенко