

Коррекция ошибок письма у детей с дефицитом внимания на основе поэтапного формирования действия контроля

Абсагова Ксения Александровна

Студент

Московский государственный лингвистический университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Москва, Россия

E-mail: kabs@mail.ru

Эффективность коррекции трудностей письма во многом зависит от понимания процессов, стоящих за ошибками письменной речи. Согласно данным нейропсихологических исследований [1, 3] преобладание в письменной речи так называемых «ошибок по невниманию» обусловлено несформированностью функций программирования, избирательной регуляции и контроля деятельности (управляющих функций (“executive functions”)) и, прежде всего, несформированностью произвольного избирательного внимания. Данный подход, а также представление о внимании как о действии контроля, сформулированное П.Я. Гальпериным [2], указывают на первостепенную важность формирования процессов произвольного внимания для усовершенствования письменной речи у детей с соответствующими трудностями.

В настоящем исследовании была предложена методика коррекции трудностей письма, основанная на принципах поэтапного формирования действия контроля [2]. Разработанная процедура была направлена на коррекцию ошибок двух типов, выделенных согласно нейропсихологической классификации, предложенной Т.В. Ахутиной [1]: связанных с дефицитом внимания (ошибки III блока) и трудностями обработки зрительно-пространственной информации (ошибки II блока). С учётом спектра ошибок, ориентировочная основа действия включала 7 операций проверки, записанных на специальных карточках. Тестовые тексты, использованные в данной методике, были составлены из связанных по смыслу предложений и были выполнены в специальных шрифтах, соответствующих современным образцам прописных букв.

В исследовании приняли участие 22 ребенка 7-9 лет, учащиеся вторых классов ГОУ Прогимназии 1768. Исследование включало: диагностический этап (анализ ошибок в письменных работах, выявление диагностических симптомов дефицита внимания (опросник DSM-IV [5]), нейропсихологическое тестирование управляющих функций по методике О.А. Семёновой [4]), проведение коррекционно-развивающих занятий на основе принципов поэтапного формирования действия контроля (с экспериментальной группой, 11 детей) и повторный диагностический этап. Курс индивидуальной коррекции включал от 10 до 14 занятий, в ходе которых на начальном этапе детей знакомили с типами ошибок, которые они должны были находить в тестовых текстах и своих письменных работах, затем детям объясняли операции по обнаружению и исправлению этих ошибок с помощью специальной карточки. По мере возрастания успешности проверки тестовых текстов в ходе занятий ребенку предлагалось перейти от проверки вслух к проверке «про себя» и затем проверке текстов уже без карточки.

Полученные в результате данные показали, что коррекционные занятия с детьми экспериментальной группы способствовали снижению уровня ошибок в письменной ре-

чи и улучшению показателей нейропсихологического тестирования управляющих функций по сравнению с результатами контрольной группы.

Литература

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М.: МПСИ. 2001. С. 7-20
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Издательство Московского университета, 1974.
3. Семенова О.А. Нейропсихологический анализ мозговой организации письма. Обзор литературных данных // Новые исследования (альманах), 2003, 1. С.115-137
4. Семенова О.А. Методика оценки функций произвольной регуляции деятельности у детей младшего школьного возраста // Новые исследования (альманах), 2006, Т.10, 2. С.71-98.
5. Diagnostic and Statistic Manual of mental Disorders IV // American Psychiatric Association. Washington: American Psychiatric Association., 1994, p. 787