

Секция «Психология»

Изучение операционных механизмов у учащихся в трех системах обучения.

Ракова Анна Андреевна

Студент

*Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии,
Москва, Россия*

E-mail: annu1693@gmail.com

На данный момент в России существует три основных системы образования: традиционная образовательная система, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и система Л.В. Занкова. Последние две системы именуют себя развивающей, тем самым, указывая на то, что традиционная система не развивает индивидуальные способности ребенка.

Исследование было проведено в рамках проекта "Развитие младших школьников в различных образовательных системах" под руководством Шадрикова В.Д. и направлено на изучение динамики развития познавательных способностей у младших школьников в различных системах обучения. В проекте принимали участие Зиновьева Н.А., Мороз М.Д., Кузнецова М.Д.

Под интеллектуальными операциями В.Д. Шадриков понимает «осознанные психические действия, связанные с познанием и решением задач, стоящих перед индивидом. Операционные механизмы реализуют познавательную деятельность человека.[1]

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

1. Методика развертывания мнемической деятельности (В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина);

2. Методика изучения особенностей зрительного восприятия (С.В. Филина)

Выборка составила в общей сложности 129 учеников четвертых классов (36 из ТСО, 36 из ЭДСО, 52 из ЗСО).

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием непараметрического критерия U-Манна-Уитни, с использованием пакета программного обеспечения STATISTICA 7.0,

По результатам исследования можно сказать следующее:

- **Традиционная система** развивает способности, способствующие наиболее свободной работе с образным материалом, ученики мотивированы на социальное одобрение. Хуже развиты способности к логическому и

- **Система обучения Л.В. Занкова**, наиболее эффективно развивает учащихся такие качества как

- **Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова** оказалась наиболее эффективной среди всех рассмотренных с точки зрения развития у учеников способности к механическому запоминанию несистематизированного материала. Данная система также активно развивает уровень обобщения, уровень невербального пространственного мышления, смысловая и опосредованная память.

Таким образом, результаты, которые мы получили в ходе данного исследования, позволяют нам объективно сопоставить все три образовательные системы, а так же позволяют родителям определиться с выбором той или иной системы, в зависимости от тех операционных механизмов, которые будут развиваться в каждой из систем.

Литература

1. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека - М.:Аспект Пресс, 2007.