

Секция «Психология»

**Проблема готовности подростков общеобразовательных школ к
совместному обучению с особыми детьми в условиях перехода к
инклюзивному обучению**

Гладкова Евгения Вячеславовна

Студент

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,
Факультет психологии, Ясногорск, Россия
E-mail: Zhoro4ka-579@rambler.ru*

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе при общеобразовательной школе. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями, наравне с их здоровыми сверстниками, равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Между тем, далеко не все участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет не только материально – техническую основу, но психологическую, морально – этическую. При этом следует отметить, что подготовке педагогов, психологов, социальных работников в настоящее время уделяется достаточно большое внимание – семинары, конференции, методические объединения, многочисленные публикации, мировые сообщества и т.д.; подготовительная работа ведется и с особыми детьми и их родителями, тогда как здоровые дети оказались невовлеченными в подготовительный процесс, что порождает целый комплекс проблем и трудностей. Отсюда вытекает одна из первоочередных задач - формирование в обществе, и прежде всего у подрастающего поколения толерантного отношения к детям, сверстникам с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

Для того, чтобы интеграция детей с ограниченными возможностями проходила успешно, чтобы все ученики класса чувствовали себя комфортно, необходимо наличие у здоровых детей таких важных личностных качеств, как толерантность, эмпатия, развитые коммуникативные умения.

К сожалению, очень немногие современные подростки обладают вышеперечисленным набором компетенций, что нашло подтверждение в нашем исследовании, проведенном на базе МОУ СОШ 1 г. Ясногорска Тульской области (Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект 12-16-71005 а/Ц). В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест оценки коммуникативных умений; методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко;

методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности; опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиан, Н. Эпштейн.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил выявить следующие особенности развития коммуникативных навыков в подростковом возрасте:

1. Большинство подростков (45%) имеет низкий и очень низкий (35%) уровень развития коммуникативных умений. Для испытуемых с низким уровнем развития коммуникативных умений характерно критическое отношение к высказываниям собеседника, склонность к притворству, стремление монополизировать разговор; они часто заостряют внимание на манере разговора, ищут скрытый смысл сказанного. У подростков с низким уровнем развития коммуникативных умений практически отсутствует умение установить дружескую атмосферу в разговоре, умение понять проблемы собеседника, выслушать, не перебивая его.

2. Большинство респондентов (85%) имеет низкий уровень развития коммуникативной толерантности. Для подростков с низким уровнем развития коммуникативной толерантности характерно неприятие индивидуальности другого человека, категоричность в оценках других, неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров, стремление подогнать партнера под себя, неумение приспосабливаться к привычкам и желаниям других.

3. Большинство испытуемых имеет высокий уровень развития негативной агрессивности и конфликтности (55% испытуемых и 75% соответственно). Для таких подростков характерна враждебность и жестокость по отношению к окружающим, нетерпимость к мнению других, мстительность, вспыльчивость, обидчивость и подозрительность; агрессивность может доходить до асоциального поведения.

4. Большинство подростков (55%) имеет низкий уровень развития способности к эмпатии, что сопряжено с отсутствием чуткости и отзывчивости на переживания других людей. Такие подростки сдержанны и невозмутимы во многих ситуациях.

Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости развития коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии у подростков для того, чтобы они могли успешно наладить контакт, понять, принять учеников, отличных от них самих, тем самым помогая детям с ограниченными возможностями лучше адаптироваться в новой для них среде.

Нами была разработана программа, включающая в себя:

1. Просветительский блок:

а) информационный блок – призванный дать детям ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества инклюзии детей с нарушениями здоровья, возможные трудности и проблемы;

б) законодательный блок – позволяющий получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающим право на равный доступ детей к образованию;

2. Так называемый психологический блок – призванный помочь здоровым детям решить проблемы и трудности психологического характера:

а) разрушение барьеров, стереотипов – предполагает рассмотрение существующих стереотипов к людям с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров;

б) развитие толерантности, формирование позиции принятия Другого, снижение уровня конфликтности и повышение уровня коммуникативных умений.

Несмотря на то, что программа по развитию коммуникативных навыков у подростков находится в настоящее время в процессе реализации, мы с достаточно полной уверенностью можем говорить о ее эффективности и целесообразности.