

**Сравнительный анализ отношения к своей будущей профессии студентов педагогических учебных заведений**

**Гайнетдинов Ильназ Ахметдиярович**

*Студент*

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
ПчМНО, Набережные Челны, Россия  
E-mail: komsomol.inc@mail.ru*

В современном мире с его огромным разнообразием рода деятельности, вида профессии и специальности очень важно не ошибившись выбрать именно то дело, которое удовлетворяло бы всем потребностям и способностям человека. Зачастую это бывает довольно сложно. В чем причина? В том, что, выбирая профессию, подходящую по всем параметрам сегодня, мы рискуем изменить свое отношение к ней уже завтра, и она может не соответствовать нашим желаниям и возможностям [2]. Но не всегда происходит именно так. Бывает, что, выбрав профессию сегодня, она остается привлекательной и завтра, и послезавтра. Как же понять почему у людей изменяется отношение к выбранной профессии, и по каким критериям вообще формируется отношение?

Внимание к проблеме отношения личности к своей профессии в современной психологии обусловлено актуальностью вопросов, связанных с профориентацией, профессиональной и индивидуально-личностной совместимости [1], исследованиями внутренней активности личности, максимального использования ресурсов для полного профессионального самоосуществления личности в процессе развития. Профессиональная самореализация рассматривается как необходимое условие развития отдельной личности и поступательного развития общества в целом, таким образом, все это и является свидетельством актуальности темы данной работы. Данная проблема все больше и больше стала привлекать внимание исследователей, психологов и социологов. Но вот отношение к профессии начала начал, а именно педагогических специальностей, новы для данного направления, поэтому слабо проработаны в рамках психологических наук.

**Целью** данной работы является исследование динамики отношения к своей будущей профессии студентов педагогических учебных заведений.

**Объект исследования:** студенты педагогического ВУЗа.

**Предмет исследования:** отношение к своей будущей профессии.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что у студентов младших курсов желание работать по выбранной специальности выше, чем у студентов старших курсов.

Любая профессия включает в себя ряд требований и соответствий, которые в последующем формируют отношение к данной профессии. Это не только индивидуально-личностные особенности человека и социальные аспекты деятельности, это еще и профессиональные критерии. Так, каждая профессия требует определенных знаний, что позволяет нам рассматривать профессию как систему знаний, умений и навыков; неотъемлемой частью любой профессии является формирование профессионального самосознания у человека; любой специальностью можно оперировать как товар на рынке труда; не стоит и забывать о мотивационном и ценностно-смысловом отношении к профессии [3,4]. Помимо этого, формирование тех или иных профессиональных качеств в

значительной степени зависит от процесса обучения в вузе, от особенностей и специфики профессионализации во время обучения, от эффективности деятельности самих преподавателей в новых быстро меняющихся условиях. Все это определяет вид профессионального обучения, а в дальнейшем профессиональной деятельности и в конечном итоге – формирование профессионального самосознания и отношения к будущей профессии.

Исследование темы отношения к своей будущей профессии студентов педагогических специальностей имеет важнейшее значение для развития знания в области трудовой психологии, профориентационной психологии, педагогической психологии и других областях науки. Негативное отношение к своей профессии у педагогов имеет широкие социальные масштабы, что свидетельствует о важности и практической ценности знаний полученных в результате исследований данной проблемы. Результаты, полученные в рамках данной работы, будут актуальны, как для практических психологов, так и для всех тех, кто желает разобраться в проблеме, что определяет поставленную научную цель как перспективную и отвечающую запросам общественной практики.

Исследование было проведено на базе Набережночелнинского педагогического института. В экспериментальную выборку вошли молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет - по 40 студентов 1 и 5 курсов. Исследование проводилось с применением авторского опросника «Отношение к своей будущей профессии студентов» Гайнетдинова И.А., ориентированного на исследования нескольких компонентов отношения к профессии: мотивационная сфера, ценностно-ориентационное отношение, профессиональное самосознание, формирование самостоятельности и др. Полученные результаты были проанализированы и получены статистические различия между показателями отношения к педагогической профессии у студентов 1 и 5 курсов.

В итоге было выявлено, что среди всех опрошенных в целом удовлетворены выбранной профессией 65% первокурсников в отличие от 36% удовлетворенных старшекурсников. Разница между данными показателями (29%) говорит о том, что в динамике профессионального развития снижается процент удовлетворенных своей будущей профессией. По другим показателям авторской методики можно выявить причины такого отношения к специальности. Так, 53% студентов 5 курса отмечают причиной нежеланий двигаться по выбранной профессии низкую заработную плату, 32% выделяют низкий статус работы педагога. Есть и такие респонденты, которые считают, что они морально не готовы идти работать по диплому.

Не менее интересные результаты и статистические различия были получены при сравнении желающих работать на 1 и 5 курсах. 71% (!) представителей 1-го курса желают идти работать в педагогическом направлении, и еще 20% сомневаются. На 5-м же курсе, студентов желающих работать по специальности оказалось всего лишь 17%, зато сомневающихся 41%. А 42% четко выбирают вариант "нет, не пойду работать педагогом".

Различны и позиции по отношению к вопросу о смене образования. Отвечая на вопрос "Если бы у Вас появилась возможность выбрать другое образование, Вы бы воспользовались ей?" 50% старшекурсников выбирают вариант "да" (в противовес 5% первокурсников). Тем не менее 32% студентов 5 курса считают знания, полученные за период обучения, полезными для жизни, несмотря на нежелание идти по полученной профессии.

Таким образом, в результате нашего исследования были выявлены статистически достоверные различия между студентами 1-го и 5-го курсов.

### **Литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.; Воронеж 1996.
4. Субботина (Чижо) Н.Ю. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студента на этапе профессионализации / Н.Ю. Субботина // Психология обучения. –2007.