

Индивидуально-личностные особенности личности успешного тренера

Кудрявцева Ольга Михайловна

Студент

ГГУ имени Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь, Психологии и педагогике, Гомель, Беларусь

E-mail: 01_Olya@mail.ru

С развитием спорта в мире возрастает роль педагогов, тренеров, что делает особо важным процесс подбора трудовых кадров для наилучшего воспитания личностных качеств спортсменов.

Для того чтобы выяснить, каковы же основные пути к успеху в спортивной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов – личности тренера.

Изучение личности – одна из наиболее популярных областей спортивной психологии. Специалисты физического воспитания в течение некоторого времени активно пытались выявить особенности личности, способствующие достижению успеха в спорте. Кроме того, они давно считали, что спорт и физические упражнения – важные социализирующие институты, которые формируют личность в нужном направлении.

Исследователи проблемы индивидуально-личностных особенностей личности в спорте все еще находятся в начале пути. Очевидно, что научно-исследовательская работа должна быть возобновлена в новых направлениях новыми методами и по новым схемам с достаточным теоретическим обоснованием каждого исследования [1].

Относительно того, чем же успешный тренер отличается от неуспешного и в настоящее время идут споры. Существует множество точек зрения, и авторы не могут прийти к единому мнению.

Так, Огилви отмечает, что успешные тренеры имеют твердый характер, устойчивость к психическому напряжению, независимость, твердость и реалистичность взглядов, высокую авторитарность.

Ряд других ученых выделяют иные качества, присущие успешным тренерам.

По мнению американского психолога Б.Дж. Кретти, успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами [2].

Дальнейшие исследования показали, что успешным тренерам характерно быстрое восприятие всего нового, стремление к творчеству. Они активно общаются с коллегами, в курсе всех событий, знают все о своем виде спорта.

Более того, успешно работающие тренеры обладают определенными педагогическими качествами, т.к. существует прямая зависимость между способностями преподавателя и приобретением знаний и навыков спортсменами [3].

Г.Д. Бабушкин в результате изучения личности тренеров выявил, что у эффективных лучше сформированы все виды умений, чаще имеются система в работе, положительное отношение к работе, чувство долга. Из личностных качеств эффективные тренеры превосходят неэффективных по увлеченности, старательности, настойчивости, трудолюбию, энергичности, самолюбию, склонности к новаторству. Таким образом, ос-

новые различия между эффективными и неэффективными тренерами лежат в мотивационной и волевой сферах.

По данным И.Г.Станиславской (1999г.), наибольшим весом в успешности тренерской деятельности обладает фактор мотивационной направленности тренера на дело и успех в своей работе [4].

В своем исследовании перед нами стояла задача выяснить, каковы же индивидуально-личностные особенности личности успешного тренера, чем же успешный тренер отличается от неуспешного. Для этого мы использовали 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Достоверные различия были установлены по фактору Е – доминантность-конформность, в результате чего были сделаны выводы:

мы доказали, что существует статистически значимые различия между успешными и неуспешными тренерами. Успешным тренерам присущи: самоуверенность, независимое мышление, склонность к руководству собственными правилами, враждебность, авторитаризм, самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, конфликтность, агрессивность, жажда восхищения. В то время как неуспешным тренерам присущи мягкость, уступчивость, тактичность, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.

Также, общий профиль личности показал, что всем тренерам присущи: эгоцентричность, настороженность по отношению к людям, ревность, склонность перекладывать ответственность за ошибки, раздражительность, самостоятельность и независимость в поведении; несентиментальность, самоуверенность, гибкость в суждениях, практичность, жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.

Другими словами, полученные нами результаты говорят о том, что успешность тренера зависит лишь от степени доминирования-подчиненности, т.е. мы можем говорить, что успешным тренерам характерно социальное доминирование.

Также, целью нашего исследования было выявление влияния типа мотивационной направленности личности на успешность тренера.

В исследовании приняли участие 30 тренеров игровых видов спорта г.Гомеля. В качестве метода исследования был использован опросник А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач».

Подведем итоги нашего исследования: при помощи статистических методов мы доказали, что не существует статистически значимых различий в мотивационной направленности на успех у успешных и неуспешных тренеров.

Однако, природа полученных результатов противоречива, т.к. авторы многих работ утверждают, что успешные тренеры в своей работе направлены на успех. Данную противоречивость попробуем объяснить следующим образом:

возможно, успешность тренера не зависит от таких характеристик личности, как мотивационная направленность на успех или избегание неудач, какой-либо другой аспект мотивационной сферы может влиять на успешность тренера.

Также, в качестве неуспешных тренеров мы определили преимущественно молодых, начинающих тренеров и нельзя утверждать, что молодой тренер, находясь еще только в начале своего профессионального пути, будет направлен на избегание неудач.

Таким образом, данное исследование имеет большую практическую значимость т.к. оно способствует дальнейшему развитию науки и расширению научно-исследовательской

базы психологии спорта. Полученные результаты могут способствовать более успешному профессиональному отбору и тем самым увеличить число достижений в спорте и повысить спортивные показатели.

Литература

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для педагогических вузов. М.: Академия, 2004.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, «Мастера психологии», 2003.
3. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе, 1985. - 275 с.
4. Станиславская И.Г. Психологические различия успешных и неуспешных тренеров // Детский тренер: Журнал в журнале "Физическая культура "1999. N 1(2).

Слова благодарности

Выражаю благодарность за возможность поучаствовать в Вашей конференции. Также хотелось бы выразить благодарность своему научному руководителю – Сильченко Ирине Владимировне.